

浸信會呂明才小學
2015-2016年度獲撥款項目報告

- (一) 全方位學生輔導服務
成長的天空
- (二) 學校發展津貼
- (三) 校本課後學習及支援計劃
- (四) 區本計劃
- (五) 全校參與：照顧學生的不同學習需要計劃
加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃
- (六) 言語治療服務計劃

(一) 「全方位學生輔導服務」報告書

一. 目標：

1. 培養學生正面的價值觀和態度(責任感、承擔精神、關愛、尊重他人、誠信、堅毅、自律及感恩)。
2. 致力營造一個充滿關懷、信任、互相尊重及具承擔精神的學習環境，鼓勵學生積極投入學校生活，培養他們對學校的歸屬感。
3. 培養學生的領導能力，協助學生了解自我及發展潛能。
4. 協助學生處理個人、學業、家庭及情緒問題。
5. 建立學校與家長的夥伴關係，幫助學生的身心更全面發展。
6. 透過家長講座及面談，促進親子溝通及管教技巧。
7. 鼓勵教師參加專業進修，加強掌握訓導和輔導的技巧，以幫助學生個人成長。
8. 推行品德及公民教育計劃，讓學生透過各組各科推行之活動或計劃提升個人的品德素養。

二. 學校及學生的一般情況

1. 強：

- 1.1 本校有積極進取的校園文化。
- 1.2 本校教師大多認同品德及公民教育組的發展方向。
- 1.3 老師們與品德及公民教育組同工有良好的合作關係，發揮團隊精神。
- 1.4 老師與學生關係和諧，同學間大多相處融洽。
- 1.5 本校推動朋輩輔導活動已有十多年，高年級同學大多主動關懷及照顧低年級同學，校園洋溢和諧

溫馨的氣氛。

1.6 本校大部份學生遵守紀律，嚴重的違規行為較少。

1.7 學生的背景不算複雜，大多受教。

1.8 本校設有個人成長教育課，對學生的正面價值觀及態度培養有一定的幫助。

1.9 本校有良好的獎懲制度，指標清晰，學生知所依循。

1.10 家長大多信任及支持學校。

1.11 家教會積極與校方合作，舉辦有關兒童成長發展的講座、研討會等，讓家長們能掌握管教子女的技巧。

1.12 設有危機小組，關注學童的情緒問題。有充足的社區資源，協辦各項學生訓練活動。

2. 弱：

2.1 轉堂秩序表現漸有進步，但仍有改善之處。

2.2 學生的負面情緒仍有待改善，需加強培養正面價值觀，增強其抗逆能力。

2.3 學生的責任感及承擔精神需進一步強化。

2.4 加強同學於校內及戶外參觀時之禮貌及紀律。

3. 機：

3.1 本校學生大都積極進取，謙虛受教，惟仍有一小撮學生缺乏自信心及學習動機，需多加關懷及跟進。

4. 危：

4.1 資訊科技發展迅速，學生容易落入網絡陷阱，需加強灌輸有關訊息。

三. 實施策略

1. 透過品德及公民教育組同工，與校內老師合作，建立良好關係，發揮團隊精神。
2. 舉辦教師培訓課程或活動，讓老師能自我增值。
3. 舉辦家長講座或活動，協助家長了解子女，促進親子關係，協助子女成長。
4. 推行個案輔導工作及成長課，促進學生的全人發展，協助學生健康地成長。
5. 與區內社會服務機構合辦活動，運用社會資源，更有效地促進學校及學生的發展。

四. 重點工作

1. 透過全方位輔導活動培養學生責任感及勇於承擔的精神。
2. 推行一系列培訓計劃：「大哥哥、大姐姐」領袖生訓練計劃、「風紀集訓」、「風紀領袖生培訓」、「學生義工隊訓練」及「服務生」培訓。
3. 推行全校性「ICAN全人教育課程」及「一至六年級試後活動」。
4. 舉行「小一適應活動」，協助學生適應小學校園生活，增強歸屬感。
5. 舉行「小六升中輔導活動」，協助學生了解升中須知，為升中作好準備，及提升學生自信。
6. 舉行「小三及小六學生說話能力訓練」，提升學生的說話能力及提升自信。
7. 推行針對性（發展性及治療性）小組訓練活動：設立「創思組」、「情意教育小組」及「成長小組」，分別關顧能力卓越及學習動機較低或品德修養稍遜的學生。
8. 舉辦歷奇活動，培養中游學生的自信心及合作精神，發展不同學生的潛能。
9. 個案輔導及諮詢工作。
10. 推行教師培訓活動。
11. 推行家長講座。

五. 評估工具

- 1.以問卷形式進行評估。
- 2.定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況，以及作出檢討。
- 3.透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
- 4.透過老師及學生輔導人員的觀察。
- 5.鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

六. 資源分配

1.駐校服務

全職駐校社工：黃碧權姑娘

逢週一、二、三、四：早上八時至下午五時

逢週五：早上八時至下午四時

專責個案輔導服務及諮詢工作、小組活動、小六升中計劃、老師培訓活動及家長教育活動及其他校本服務。

2.購買服務

與香港崇真會沙田綜合服務中心合辦多項活動：

ICAN全人教育課程（全年）

- 對象為全校學生
- 配合學校的品德教育計劃及教育局的成長教育課，培育學生養成關愛、誠信、責任感、堅毅、承擔精神、尊重他人、自律及感恩之品德。
- 分初小(小一至小三)及高小(小四至小六)
- 每星期輪流進行
- 逢週五週會／公民教育堂
- 每次共 12 班（每級四班）

- 風紀集訓 (18/8/2015 及 19/8/2015)
 - 對象為本校風紀
 - 訓練風紀應有之態度及素質，培養團隊精神及責任感
 - 人數約 120 人
 - 全學年舉行兩次，每次 3 小時
- 大哥哥、大姐姐領袖生訓練計劃 (08/2015 至 12/2015)
 - 對象為小五和小六（大哥哥、大姐姐）及小一學生
 - 為小五和小六學生提供訓練，讓他們協助小一學生適應校園生活
 - 共十次訓練
 - 安排於校內提供服務包括：朋輩輔導服務、協助小一學生適應服務
- 成長小組 (11/2015 至 05/2016)
 - 對象為小二至小五學生，成績較差、學習動機較低或品德修養稍遜之學生
 - 小組內容包括：小組活動及功課輔導兩部份
 - 小組活動以「學習技巧」及「品德培育」為主題，提升學生的學習動機及培育學生的律己和盡責精神
 - 約 15 至 20 人一組，小二至小三和小四至小五學生於小組活動各分兩組(共四組)
 - 每級小組活動共 10 節
- 歷奇活動訓練 (20/6/2016 及 24/6/2016)
 - 對象為表現中等的學生
 - 訓練學生的自信心及堅毅精神
 - 分高小及初小各一組
 - 每組約 50 人
 - 每組一次全日的歷奇日營

- 創思組 (11/2015 至 05/2016)
 - 對象為能力卓越之學生(三至六年級)
 - 協助學生發展其創作意念、人際相處技巧、領導能力及服務他人技能
 - 約 15 人一組
 - 上、下學期 14 次
- 情意教育小組 (10/2015 至 05/2016)
 - 對象為能力卓越之學生(三至六年級)
 - 協助學生掌握處理情緒之技巧
 - 約 20 人一組
 - 上、下學期 14 次
- 風紀領袖生培訓 (19/08/2015)
 - 對象為風紀隊長、副隊長及級長
 - 協助學生發展其領導才能
 - 約 20 人
- 小一適應活動 (09/2015 至 11/2015)
 - 對象為小一新生
 - 協助小一新生適應校園生活
 - 由崇真會社工於功課輔導堂及部份小息進行共 32 節活動
 - 另由大哥哥大姐姐領袖生於小息時與小一同學進行分組活動
- 小六升中輔導活動 (26/11/2015、28/11/2015、12/12/2015 及 16/01/2016)
 - 對象為小六學生
 - 協助學生認識升中準備及訓練他們面試的技巧
 - 設升中面試前講座、升中面試訓練及模擬面試

- 小三及小五說話能力模擬考試訓練(02/2016 至 04/2016)
 - 對象為小三及小五學生(由於老師反映小五學生需加強訓練，故部分節數讓給小五同學作訓練)
 - 協助學生為全港系統性評估之中文和英文說話能力評核作準備
 - 設模擬評核
 - 每個學生接受服務共 4 次
- 教師培訓 (24/8/2016)
 - 對象為本校全體教師
 - 主題為「教師逆境自強工作坊」
 - 邀請游窈敏小姐到校進行培訓
- 家長講座 (13/5/2016)
 - 對象為本校學生家長
 - 主題為「如何提昇孩子的抗逆能力」
 - 邀請「心自寬輔導訓練服務創辦人」葉萬壽先生進行講座
- 「愛心之旅」學生義工訓練及社區服務 (01/2016 至 04/2016)
 - 培養學生關心社會並服務有需要人士
 - 義務工作體驗
 - 全年 2 次，每次 30 人
- 學生試後活動 (06/2016)
 - 對象為小一至小六同學
 - 以「情緒管理」及「抗逆力」為題，為高、低年級舉行講座。

七. 本年度財政支出：

「全方位學生輔導服務」支付：\$608,473.90

項目	支出
1. 購買全方位學生輔導服務(見全方位學生輔導服務計劃書)	\$599,344.00
2. 敬師活動	\$734.00
3. 校本輔導活動	\$1,080.70
4. 購買印章	\$2,400.00
5. 班本獎勵計劃	\$1,675.20
6. 小證書禮物	\$1,320.00
7. 其他：家長證	\$1,920.00
合 共：	\$608,473.90

「成長的天空」政府津貼：\$104,325.00

「成長的天空」計劃支付：\$95,000.00

(二) 學校發展津貼報告

學校：浸信會呂明才小學

諮詢教師的方法：簡報會

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略／工作	成功準則	時間表	所需資源	負責人
課程發展 及 教學工作	1. 集體備課	1. 已聘請一位具教學資格的專業教師，減少老師上課節數(每位老師約減一節)	1. 老師每月最少利用 1 次進行中、英、數之集體備課，提高教學質素及建立集體備課之文化	2015 年 9 月 1 日 至 2016 年 8 月 31 日 (為期一年)	1. 一位具教育文憑老師一年的薪酬 \$ 327,622.50	劉慕賢主任、 趙彤影副校長、 王名禮主任、 中、英、數科長
	2. 提高學生兩文三語之能力	2. 多設輔導小組安排老師訓練學生說話技巧	2. 協助語文能力較弱之同學，讓他們得到指導，建立學習語文的信心		($\$25,505.00 \times 1.05 \times 10$) + ($26,700.00 + 3,585.00 + 1,500.00$) + ($\$26,700.00 \times 1.05$) = \$327,622.50	
	3. 加強拔尖保底工作	3. 在課後設功課輔導班	3. 提升學生說話技巧		2. 一位以普教中協作教師的薪酬 \$243,180.00	
	4. 發展資訊科技教育	4. 增聘一位以普教中老師	4. 教導同學在功課上遇到的問題，促進學生的學習成效		($\$19,300.00 \times 1.05 \times 12$) = \$243,180.00	
	5. 發展課研文化	5. 增聘一位教學助理/文員	5. 減少老師文書性工作，如輸入成績，協助文書處理等。		3. 聘請一位教學助理/文員薪酬 \$126,000.00	
	6. 根據學生在 TSA 的表現，設計課程，提升學生能力。		6. 製作教具、網上教學資源及搜集資料，豐富教學資源		($\$10,000.00 \times 1.05 \times 12$) = \$126,000.00	
					總支出	
					\$696,802.50	

運用 2015/2016 學年學校發展津貼報告

策略／工作

1. 聘請一位具教學資格的專業教師，減少老師上課節數（每位老師約減一節），分擔教師的教學工作。
2. 老師整理及分析全港性系統評估成績，找出學生的強弱項幫助教師發展策略或預備不同的教材，以照顧學生能力差異。
3. 安排輔導教學。
4. 多設輔導小組安排老師訓練學生說話技巧
5. 在課後設功課輔導班
6. 增聘一位以普教中的老師，提升學生普通話能力。
7. 增聘一位教學助理/文員
 - 提供有關全港性系統評估的行政/文書支援
 - 提供有關全港性系統評估的技術支援
 - 幫助教師發展策略或預備不同的教材，以照顧學生能力差異
 - 幫助教師預備教材及相關工作
 - 分擔教師的非教學工作

(三) 校本課後學習及支援計劃

一、 服務對象：

領取綜合社會保障援助及學生資助計劃的 P1-6 學生共 29 位

二、 計劃之主要元素：

1. 發展學生的學習技巧，尤其是組織、保存及應用所學知識的策略
2. 培育學生的自我價值及發展他們的自我照顧能力
3. 發展個人、人際和社交技巧
4. 培養自尊及與他人合作

三、 計劃之推行模式：

本校已為參加本計劃之同學提供以下支援：

1. 資助參與外籍英語老師計劃共 26 位
2. 資助參與本校興趣班共 3 位

(*參加本計劃之同學可選上列一項活動)

二零一五/二零一六學年校本課後學習及支援計劃
活動報告

獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估達標的程度	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦 期間/日期	受惠學生 人數#	實際開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱(如適 用)
1. CNETS Programme 外籍英語教師計劃	1. 提升學生的英語會話能力 2. 提升學生的自信心及人際溝通的能力	能運用英語與別人有效地溝通	92.3%同學同意津貼能有助提升其會話能力及自信心	問卷調查及成績	全年	26 人	\$26,000 (每人津貼 \$1,000)	/
2. 興趣小組	1. 發掘學生的個人潛能及興趣 2. 提升學生的自信心及生活技能	能發展一項有關體育或藝術的專長	100%同學同意津貼能幫助其發掘個人興趣及提升自信心	問卷調查	全年	3 人	\$3,000 (每人津貼 \$1,000)	/
						總共開支 (\$):	\$29,000	

備註：

受惠學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。

本年度預計受惠學生 42 人，最後共 29 人符合資格。

(四) 區本計劃

2015-2016 年度區本計劃由香港聖公會麥理浩夫人中心負責，主要為領取綜援及學生資助計劃（全額資助）之學生提供課後功課輔導班、興趣班及戶外活動一天之支援服務，本年度三項服務已順利完成，受惠之學生 20 人。

二零一五/二零一六學年區本計劃 活動報告

A. 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	評估達標的程度	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉 辦期間/ 日期	受惠學 生人數#	開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱(如適用)
1. 課後功課輔導班	鞏固中、英、數等各科知識，啟發學生的思維，使其容易吸收。	1. 89%參加課後功課輔導班同學之功課難題得到解決，更容易吸收課堂所學知識。	問卷調查、觀察及成績	全年	10 人	\$21,785	香港聖公會 麥理浩夫人中心
2. 興趣班 (自信心訓練 —綜合口才訓練)	透過不同類別的訓練，讓學生表現自我，在群眾前表達及演說，提升個人表達能力，促進學生的自尊及自我價值感，藉以增強個人自信心。	2. 80%參加綜合口才訓練的同學能自信地在群眾前表達及演說。	問卷調查及觀察		8 人		
3. 參觀/戶外活動一天學習	透過戶外學習，讓學生增廣見識，加強自信。	3. 95%參加戶外活動一天學習(假日農莊)的同學表示活動能令他們增廣見識，提升自信。	問卷調查及觀察		20 人		

備註:# 受惠學生:指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。

(五) 全校參與：照顧學生的不同學習需要計劃

特殊教育需要類別：特殊學習困難

制定支援計劃

目標：

1. 及早識別和支援校內有讀寫困難的學生；
2. 運用各種學習法於日常課堂中，提昇讀障學童的學習能力；
3. 透過協作教學，進一步以提昇讀障學童之寫作能力；
4. 透過課後功輔班讓學生及家長舒緩家課上的壓力。

實施方法：

(A) 教師助理入班支援

對象：以支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理與各科任老師進行協作教學，務求能進一步支援各有特別需要之學童，以舒緩其於學習上的困難，讓學童融入課堂中。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，支援科目包括中文課、中作課、英文課、英文會話課、數學課等。

跟進：如有特別需要，會紀錄學生表現，由交社工跟進處理。

(B) 小組訓練

對象：有讀寫困難的學生，分初組及高組，初小組：樂學至叻星 A 組 (P. 1-P. 3)，共 10 人。

高小組：樂學至叻星 B 組 (P. 4-P. 6)，共 8 人。

目標：加強學生的認默能力、閱讀理解能力及應用在寫作上的技巧。透過學習不同的讀寫策略與學習技巧，輔以討論、分享及遊戲等，強化同學的讀寫技巧，尤以深化同學之中文及英文學習技巧為主，期望能透過是次小組課程，進一步以提昇讀障學童之學習能力。

形式：直接教導、練習、討論和實踐，於放學後進行，全期 16 節，每節 1 小時 15 分鐘。

樂學至叻星 A 組(初小) 星期一 時間 3:15 - 4:15 p. m.

樂學至叻星 B 組(高小) 星期四 時間 3:15 - 4:15 p. m.

開課日期：樂學至叻星 A 組(初小) (P. 1-P. 3)

上學期：21/9, 12/10, 9/11, 16/11, 23/11, 30/11, 7/12, 14/12

下學期：18/1, 25/1/, 22/2, 29/2, 11/4, 18/4, 25/4, 9/5 共 16 節

樂學至叻星 B 組 (高小) (P. 4-P. 6)

上學期：24/9, 8/10, 15/10, 12/11, 26/11, 3/12, 10/12, 17/12

下學期：21/1, 28/1, 18/2, 25/2, 14/4, 21/4, 5/5, 12/5 共 16 節

跟進：訓練期間，導師提供日誌式手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。

樂學至叻星 A 組 (初小) (P. 1- P. 3)

日期

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. 開展為期 16 節的支援讀寫障礙課程 | 21/9/2015-9/5/2016 |
| 2. 舉行「樂學至叻星」簡佈會 | 26/9/2015 |
| 3. 舉行「樂學至叻星」家長會晤日(中期) | 12/12/2015 |
| 4. 舉行「樂學至叻星」家長會晤日(總結) | 7/5/2016 |
| 5. 家長問卷意見調查 | 6/5/2016 |

樂學至叻星 B 組 (高小) (P. 4- P. 6)

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 開展為期 16 節的支援讀寫障礙課程 | 24/9/2015-12/5/2016 |
| 2. 舉行「樂學至叻星」家長簡佈會 | 26/9/2015 |
| 3. 舉行「樂學至叻星」家長會晤日(中期) | 12/12/2015 |
| 4. 舉行「樂學至叻星」家長會晤日(總結) | 7/5/2016 |
| 5. 家長問卷意見調查 | 6/5/2016 |

(C) 課後功輔班

對象：P. 1- P. 3 有學習困難及讀障學童為初組，共 8 人； P. 4-P. 6 有學習困難及讀障學童為高組，共 5 人。

目標：教師助理透過提供課後功輔班，務求進一步支援有學習困難及讀障學童之需要，以舒緩其於功課上之困難，讓學童愉快學習。

形式：幫助學童於功輔時間內完成家課及溫習默書，並編制「照顧不同學習需要工作紙」幫助學童於測考期間溫習。

低組逢星期二至三 3:05 p.m. - 4:30p.m. 及星期五 3:30 p.m. - 5:30p.m.。

高組逢星期一至三 3:05 p.m. - 4:30p.m. 及星期五 3:30 p.m. - 5:30p.m.。

考試前一天及考試期間放學時間為早上十一時正，功輔班時間由 11:00 a.m. - 2:00p.m.，同學需於測考期間到功輔班溫習直至考試結束為止。

跟進：跟進學生欠交的功課。另於學生完成功課及溫習後，在功輔班的剩餘時間跟學童玩一些益智遊戲以增加及提昇其學習動機和認字能力。

(D) 測考調適安排

對象：讀障生及非讀障生(教育心理學家或獲專業人士發出認可報告證明該生需要加時測考調適)。

目標：主要為讀障生提供測考上的支援。

形式：安排離開課室進行，校方會安排編配老師監考。測驗／考試時，中、英、數三科酌量增加作答的時間(10分鐘)，如有需要，為學生放大其測考卷。中、英文科測考卷方面，重組句子可以數字排序表示，不用再作抄寫，但需要填上適當之標點符號；擴張句子容許學生加入擴句符號；閱讀理解可以直接括／圈出答案，寫上題號；數學科功課及測考卷：可不計算格式分數。

跟進：由任教之科任老師與學生個別講解實際安排。

特殊教育需要類別：注意力不足 / 過度活躍症

制定支援計劃

目標：

1. 透過小組討論及分享，教授學童自我鬆弛的技巧；
2. 透過各種遊戲、角色扮演，提升學童處理情緒的技巧；
3. 透過入班支援服務，加強在課堂內對學生的支援。

實施方法：

(A) 教師助理入班支援

對象：支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理對專注力不足及過度活躍症學童予以提醒及協助，以提昇其於課堂上之專心程度，讓學童融入課堂中。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，有助他們能較專注學習，亦不會影響其他同學上課。

跟進：各教師助理需於小息時間到指定班別照顧有特別需要之學童，並與各科任老師緊密溝通。

(B) 小組訓練

對象：包括有專注力不足/過度活躍症徵狀或被確診的學生，分兩組低組及兩組高組。專注掌門人 A 組(初小)共 6 人，專注掌門人 B 組(初小)共 6 人，專注掌門人 A 組(高小)共 4 人，專注掌門人 B 組(高小)共 3 人。

目標：透過策略性訓練再輔以遊戲提升及深化學員專注力、自我管理能力和社交溝通技巧及記憶力以提昇學習效能，藉以提昇學童在課堂上的專注程度。

形式：直接教導、練習、討論和實踐。於放學後進行，全期 16 節，每節 1 小時 15 分鐘。

專注掌門人 A 組(初小) 星期一 時間 3:15 - 4:30 p.m.

專注掌門人 B 組(初小) 星期一 時間 3:15 - 4:30 p.m.

專注掌門人 A 組(高小) 星期二 時間 3:15 - 4:30 p.m.

專注掌門人 B 組(高小) 星期二 時間 3:15 - 4:30 p.m.

開課日期：專注掌門人 A 組及 B 組(初小 P.1-P.3)

上學期：21/9, 12/10, 9/11, 16/11, 23/11, 30/11, 7/12, 14/12

下學期：18/1, 25/1, 22/2, 29/2, 11/4, 18/4, 25/4, 9/5 共 16 節

專注掌門人 A 組及 B 組(高小 P.4-P.6)

上學期：22/9, 29/9, 13/10, 10/11, 17/11, 24/11, 1/12, 8/12

下學期：19/1, 26/1, 23/2, 5/4, 12/4, 19/4, 26/4, 10/5 共 16 節

跟進：訓練期間，導師提供日誌式手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。提供組前問卷予學童的班主任及家長填寫，以瞭解學童的個別需要。

專注掌門人(初小 P.1-P.3)

日期

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. 開展為期 16 節的專注掌門人 A 組及 B 組(初小)課程 | 21/9/2015-9/5/2016 |
| 2. 舉行「專注掌門人」小組簡佈會 | 19/9/2015 |
| 3. 舉行「專注掌門人」初小 A 組家長會晤日(中期-個別會晤) | 5/12/2015 |
| 4. 舉行「專注掌門人」初小 B 組家長會晤日(中期-個別會晤) | 12/12/2015 |
| 5. 舉行「專注掌門人」家長會晤日(總結-個別會晤) | 21/5/2016 |
| 6. 家長問卷意見調查 | 27/5/2016 |

專注掌門人(高小 P.4-P.6)

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. 開展為期 16 節的專注掌門人 A 組及 B 組(高小)課程 | 22/9/2015-10/5/2016 |
| 2. 舉行「專注掌門人」小組簡佈會 | 19/9/2015 |
| 3. 舉行「專注掌門人」高小 B 組家長會晤日(中期-個別會晤) | 5/12/2015 |
| 4. 舉行「專注掌門人」高小 A 組家長會晤日(中期-個別會晤) | 12/12/2015 |
| 5. 舉行「專注掌門人」家長會晤日(總結-個別會晤) | 21/5/2016 |
| 6. 家長問卷意見調查 | 27/5/2016 |

特殊教育需要類別：自閉症

制定支援計劃

目標：

1. 透過討論、分享及專門訓練強化同學的同理心，學習解讀心智，提昇同學處理個人情緒的技巧，學習正確地處理衝突；
2. 透過遊戲及活動增強同學的自我管理能力，期望能於人際溝通、朋輩關係、回應及接受別人意見等範疇中進步。

實施方法

(A) 教師助理入班支援

對象：以支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理協助學生投入課堂活動，如願意嘗試答問題、參與小組活動、舉手發表意見。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，照顧有特別需要之學童及協助維持秩序。

跟進：與社工及科任老師緊密聯繫，了解學生的進展及需要。

(B) 小組訓練

對象：包括有自閉症徵狀或被確診的學生，分低組及高組。

(上學期) 社交偵探 A 組(P. 1-P. 2) 共 4 人、社交偵探 B 組(P. 3-P. 4) 共 4 人及社交偵探 C 組(P. 5-P. 6) 共 4 人。

(下學期) 社交偵探 A 組(P. 1-P. 2) 共 4 人、社交偵探 B 組(P. 3-P. 4) 共 4 人及社交偵探 C 組(P. 5-P. 6) 共 3 人。

目標：透過小組訓練強化同學的社交技巧，改善人際關係，強化同學的同理心，學習解讀心智，提昇同學處理個人情緒的技巧，以提昇同學之社交能力。

形式：透過討論、分享、專門訓練、遊戲及活動，使同學們掌握在不同情景中應有的社交行為，也學習如何解讀別人的思想，於放學後進行。

(上學期)

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)	星期四	時間	3:10pm - 4:10pm	共 17 節	，每節 1 小時
社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)	星期四	時間	4:15pm - 5:30pm	共 15 節	，每節 1 小時 15 分鐘
社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)	星期五	時間	3:40pm - 5:10pm	共 12 節	，每節 1 小時 30 分鐘

(下學期)

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)	星期四	時間	3:10pm - 4:10pm	共 9 節	，每節 1 小時
社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)	星期四	時間	4:15pm - 5:30pm	共 9 節	，每節 1 小時 15 分鐘

社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6) 星期五 時間 3:40pm - 5:10pm 共 9 節, 每節 1 小時 30 分鐘

開課日期:

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)

上學期: 24/9, 8/10, 15/10, 22/10, 5/11, 12/11, 19/11, 21/11, 26/11, 28/11, 3/12, 10/12, 17/12, 14/1, 21/1, 28/1, 4/2
共 17 節

下學期: 14/4, 28/4, 5/5, 12/5, 19/5, 26/5, 16/6, 23/6, 30/6
共 9 節

社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)

上學期: 24/9, 8/10, 15/10, 22/10, 5/11, 12/11, 19/11, 26/11, 3/12, 10/12, 17/12, 14/1, 21/1, 28/1, 4/2
共 15 節

下學期: 15/4, 22/4, 29/4, 6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 17/6, 24/6
共 9 節

社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)

上學期: 25/9, 2/10, 16/10, 6/11, 13/11, 21/11, 28/11, 4/12, 11/12, 18/12, 22/1, 29/1
共 12 節

下學期: 15/4, 22/4, 29/4, 6/5, 13/5, 20/5, 27/5, 17/6, 24/6
共 9 節

跟進: 家長會晤以了解及討論學童的學習情況。

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)

(上學期)

1. 社交小組訓練課程
2. 家長會晤
3. 家長問卷意見調查

日期

24/9/2015 - 4/2/2016
30/1/2016 及 6/2/2016
4/2/2016

(下學期)

1. 社交小組訓練課程
2. 家長會晤

14/4/2016 - 30/6/2016
9/7/2016

社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)

(上學期)

1. 社交小組訓練課程
2. 家長會晤

日期

24/9/2015 - 4/2/2016
30/1/2016 及 6/2/2016

3. 家長問卷意見調查 (下學期)	4/2/2016
1. 社交小組訓練課程	14/4/2016 - 30/6/2016
2. 家長會晤	9/7/2016
社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6) (上學期)	日期
1. 社交小組訓練課程	25/9/2015 - 29/1/2016
2. 家長會晤	30/1/2016 及 6/2/2016
3. 家長問卷意見調查 (下學期)	4/2/2016
1. 社交小組訓練課程	15/4/2016 - 24/6/2016
2. 家長會晤	9/7/2016

特殊教育需要類別：書寫困難

制定支援計劃

目標：

透過多感官訓練活動，改善學童的感知動作功能、強化視覺空間的認知能力，並加強認字及掌握書寫技巧。

實施方法

(A) 小組訓練

對象：包括小一及早識別學童及書寫情況稍遜的小一學童，分為兩組，寫字多樂趣 A 組共 8 人及寫字多樂趣 B 組共 10 人。

目標：透過學習不同的書寫技巧、肢體及記憶訓練，輔以遊戲，強化同學的書寫能力，進一步提昇學童之學習效能。

形式：直接教導、練習、討論和實踐。於放學後進行，全期 10 節，每節 1 小時 15 分鐘。

寫字多樂趣 A 組 星期一 時間 3:15pm - 4:30pm

寫字多樂趣 B 組 星期一 時間 3:15pm - 4:30pm

寫字多樂趣 A 組及 B 組開課日期：7/3, 14/3, 18/4, 25/4, 9/5, 16/5, 23/5, 6/6, 27/6, 30/6 共 10 節

跟進：訓練期間，導師提供小組手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。

寫字多樂趣A組及B組

日期

1. 書寫小組小組訓練課程

7/3/2015-30/6/2016

2. 家長會晤(總結)

9/7/2016

3. 家長問卷意見調查

9/7/2016

其他支援措施

制定支援計劃

目標：

1. 針對學生的缺損，設法消除學生在學習及參與上的障礙；
2. 建立共融的校園文化；
3. 為情緒問題較嚴重和持續(如出現傷害自己或嚴重影響課堂正常運作之行為)的學生制定個別學習計劃；
4. 計劃的目標、內容和定期檢討的頻次等須按學生的個別情況和進度來制定。

實施方法

(A) 社工支援及關顧

對象：照顧學生的多樣性。

目標：為照顧學生的多樣性的學童提供支援 提昇同學處理個人情緒的技巧，學習正確地處理衝突以提昇同學之社交能力。

形式：透過跟 SEN 學生在午膳時飯聚，並讓 SEN 學生邀請其他同學一起到社工室午餐，提昇同學之社交能力。另外抽離並處理照顧學生的多樣性的學童在課堂時突發的情緒，處理懷疑及新增的個案。社工及社工助理星期一至五均駐校為學生服務。

社工駐校時間：星期一至四 8:00a.m. - 5:00p.m. 及 星期五 8:00a.m. - 4:00p.m.

跟進：除了跟家長和各科任老師和教師助理緊密溝通外，亦會跟教育心理學家聯繫，了解各學生的需要。

(B) 教育心理學家支援

對象：IEP 學童、懷疑個案及資優學童。

目標：支援照顧學生的多樣性的學童。

形式：接見 IEP 學童及審視懷疑個案，為 IEP 之 SEN 學童訂立個別學習計劃並審視其進展。另為老師進行資優教育培訓，參與校本資優教育發展計劃。教育心理學家全年駐校共 20 次。

跟進：與社工聯繫，了解照顧學生的多樣性的學童的情況。

(C) 共融文化的推廣

對象：照顧學生的多樣性。

目標：學校於不同層面推廣共融文化，老師邀請 SEN 學童與其他同學一同參與各項活動及比賽，幫助他們發揮所長。

形式：老師邀請 SEN 學童與其他同學一同參與各項活動及比賽，透過校內的話劇比賽、「大哥哥」計劃、「兒童議員」計劃及風紀等，SEN 學童也參與其中，展現共融文化。

跟進：老師與學生緊密溝通，了解各學生的需要。

特殊教育需要類別：言語障礙

制定支援計劃

目標：

1. 及早識別校內語障學生；
2. 透過評估和治療計劃(個別治療和小組治療)為言障學童提供適切而具針對性之治療服務，從而提昇言障學童之說話技巧；
3. 定期監察言障學童之進展，務求能為一眾有言障需要之學童提供更適切之治療；
4. 透過教師培訓及講座，言語治療師與教師共同備課，進行協作教學，進一步提昇老師的教學技巧，幫助老師於課堂上照顧言障學童。

實施方法：

(A) 言語治療小組

對象：有言語障礙問題的學生。一年級共 4 人，二年級共 7 人，三年級共 5 人，四年級共 3 人及五年級共 3 人，言語治療服務共支援 22 位學童。

目標：透過策略性治療，為言障學生提供言語治療服務，以支援言障學童的需要。

形式：透過適切性的策略治療，改善言障學童的說話技巧。言語治療課於上課期間或放學後進行，言語治療師全年駐校總時數共 140 小時，每節 30 分鐘，以個別形式或小組訓練，並會邀請家長觀課。

言語治療服務日期：

上學期：22/9, 29/9, 20/10, 27/10, 24/11, 1/12, 15/12, 5/1

下學期：19/1, 4/2, 23/2, 1/3, 8/3, 15/3, 24/3, 12/4, *16/4, 26/4, 10/5, 24/5, 6/6, 15/6, 28/6

備註：1) 22/9 及 29/9 為評估日 2) *16/4 為家長日

跟進：透過家長日(個別面談)及家長參與治療課以了解及討論學童的學習情況，言語治療師亦會不定期以電話聯絡家長。另外學童需回家完成言語治療功課。

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. 開展為期 23 天的言語治療支援服務 | 22/9/2015-28/6/2016 |
| 2. 舉行家長日(個別面談) | 16/4/2016 |
| 3. 與小五中文科科任老師進行協作教學，主題為提昇「小組討論技巧」 | 12/4/2016 |

本年度支出

a. 「全校參與」- 學習支援津貼，支付\$863,903.30

項目	財政預算
1. 專注力小組	\$49,320.00
2. 支援書寫困難小組	\$13,000.00
3. 支援讀寫障礙小組	\$93,800.00
4. 4 位全職教師助理	\$686,442.50
5. 購買教材套、遊戲	\$21,340.80
合共：	\$863,903.30

註：2015-2016 年度政府撥款 \$951,613.00

b. 「全校參與」- 學習支援津貼，往年盈餘：\$253,128.22

c. 獲教育局津貼「加強語言治療」服務，撥款：\$94,718.00

d. 獲教育局津貼「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」服務：

2014/2015 至 2016/2017 三年撥款：\$564,380.00

2015/2016 聘請一位全職教學助理預算支出：\$171,990.00

(七) 言語治療服務計劃

本校於二零一五至一六學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供服務。言語治療師約每月訪校兩至三天，於本學年駐校共 140 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 加強言語治療服務的計劃內容：

1. 學生層面

- 在本學年，老師共轉介了 16 個新個案，當中 14 位學生(14/16, 87%)診斷為語障學生。
- 言語治療師在本學年評估了共 32 名學生，當中 25 人被評定為語障學生。
- 言語治療師在二零一五年十月至二零一六年六月期間為 25 名語障學生(25/25, 100%)提供治療。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，有 7 名學生(7/25, 28%)的語言能力提升至同齡學生的水平，在下學年無須再接受言語治療服務。在二零一六年九月將有 17 位學生需繼續接受治療。
- 在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度的進步。

2. 教師層面

- 言語治療師與學生有緊密接觸的教師助理經常作溝通，了解學生的情況及提供意見來支援學生。為了解學生上課情況，言語治療師於二零一六年四月二十六日及五月十日入班觀課。那兩天共有 8 名中度及輕度言語障礙的學生被觀課。觀課完畢後，言語治療師已向老師、教學助理及家長作簡短的口頭報告，並提供建議以提升學生的學習能力。
- 在本學年，言語治療師與五年級的中文科老師於二零一六年二月二十三日進行共同備課，題目為「小組討論的技巧」，並於二零一六年四月十二日入班進行協作教學。經檢討後，言語治療師及老師均認為協作教學計劃能提升學生的小組討論技巧。

3. 家長層面

- 為了與家長保持緊密溝通，言語治療師每次都邀請語障學生的家長出席治療課堂，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。
- 本年度共有 13 名(13/25, 52%)語障學生家長曾最少出席一次觀課、面談及/或電話溝通。
- 本年度的家長日在二零一六年四月十六日舉行，共有 8 名語障學生家長被邀請出席面談，當中有 8 名家長應邀出席，出席率為 100% (8/8)。

4. 學校層面

- 本年度本校負責老師陳嘉雯老師與言語治療師及教育局督導主任周小姐於 2016 年 3 月及 2016 年 4 月進行了兩次服務策略會議，共同定立校本言語治療服務方向及政策。

二. 計劃成效：

項目	策略	評估達標的程度	未達標原因
1. 轉介患有或疑有語障之學童進行評估	- 透過老師轉介有需要之學童進行評估 - 透過評估報告了解學童是否需要安排言語治療服務	- 已為 100% 轉介之學童進行評估	
2. 為語障學童進行個別治療、小組治療，及透過全年定期直接訓練	- 言語治療師為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄	- 已為 100% 已進行評估及有需要之學童安排言語治療課	
3. 期望學生在溝通弱項上有明顯的進展	- 接受治療的學生在語言溝通方面有改善。	- 100% 學生有不同程度或範疇的進步	
4. 讓老師對學童之溝通障礙有更深之認識及協助老師將訓練目標及方法融入日常課堂中	- 言語治療師能與有語障學生的教師提供個案諮詢及討論。	- 100% 學生的教學助理參與諮詢及討論	
5. 為語障學童之家長提供個別諮詢	- 能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	- 為 52% 學生的家長提供諮詢	- 部份家長因工作關係不能出席面談或訓練課程，亦有少部份家長聯絡不上。 - 為家長設電話諮詢

三. 本年度財政支出：\$91,272.00

項目	財政預算
1. 購買言語治療服務	\$89,040.00
2. 購買言語治療教材	\$2,232.00
合共	\$91,272.00

註：2014-2015 年度盈餘 \$9,654.00

2015-2016 年度政府撥款 \$93,900.00