

浸信會呂明才小學  
2016-2017年度獲撥款項目報告

- (一) 全方位學生輔導服務報告  
成長的天空報告
- (二) 學校發展津貼報告
- (三) 校本課後學習及支援計劃報告
- (四) 區本計劃報告
- (五) 全校參與：照顧學生的不同學習需要計劃報告  
加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃報告
- (六) 言語治療服務計劃報告
- (七) STEM 教育與電子學習計劃報告
- (八) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告
- (九) 加強學校行政管理津貼報告

## (一) 「全方位學生輔導服務」報告書

### 一. 目標：

1. 培養學生正面的價值觀和態度(責任感、承擔精神、關愛、尊重他人、誠信、堅毅、自律及感恩)。
2. 致力營造一個充滿關懷、信任、互相尊重及具承擔精神的學習環境，鼓勵學生積極投入學校生活，培養他們對學校的歸屬感。
3. 培養學生的領導能力，協助學生了解自我及發展潛能。
4. 協助學生處理個人、學業、家庭及情緒問題。
5. 建立學校與家長的伙伴關係，促進家校合作，讓學生的身心能更全面地發展。
6. 透過家長講座及面談，促進親子溝通及管教技巧。
7. 鼓勵教師參加專業進修，加強掌握訓導和輔導的技巧，以幫助學生個人成長。
8. 推行品德及公民教育計劃，讓學生透過各組各科推行之活動或計劃，提升個人的品德修養。

### 二. 學校及學生的一般情況

#### 1. 強：

- 1.1 本校有積極進取的校園文化。
- 1.2 本校教師大多認同品德及公民教育組的發展方向。
- 1.3 老師們與品德及公民教育組同工有良好的合作關係，發揮團隊精神。
- 1.4 老師與學生關係和諧，同學間大多相處融洽。

- 1.5 本校推動朋輩輔導活動已有十多年，高年級同學大多主動關懷及照顧低年級同學，校園洋溢和諧溫馨的氣氛。
- 1.6 本校大部份學生遵守紀律，嚴重的違規行為較少。
- 1.7 學生的背景不算複雜，大多受教。
- 1.8 本校設有個人成長教育課，對學生的正面價值觀及態度培養有一定的幫助。
- 1.9 本校有良好的獎懲制度，指標清晰，學生知所依循。
- 1.10 家長大多信任及支持學校。
- 1.11 家教會積極與校方合作，舉辦有關兒童成長發展的講座、研討會等，讓家長們能掌握管教子女的技巧。
- 1.12 設有危機小組，關注學童的情緒問題。有充足的社區資源，協辦各項學生訓練活動。
2. 弱：
  - 2.1 轉堂秩序表現漸有進步，但仍有改善之處。
  - 2.2 學生的負面情緒已得到改善，但仍需加強培養正面價值觀，增強其抗逆能力。
  - 2.3 學生的承擔精神需進一步強化。
  - 2.4 加強同學於校內及戶外參觀時之禮貌及紀律。
3. 機：
  - 3.1 本校學生大都積極進取，謙虛受教，惟仍有一小撮學生缺乏自信心及學習動機，需多加關懷及跟進。
4. 危：
  - 4.1 資訊科技發展迅速，學生容易落入網絡陷阱，需加強灌輸有關訊息。

### (三) 實施策略

1. 透過品德及公民教育組同工，與校內老師合作，建立良好關係，發揮團隊精神。
2. 舉辦教師培訓課程或活動，讓老師能自我增值。
3. 舉辦家長講座或活動，協助家長了解子女，促進親子關係，協助子女成長。
4. 推行個案輔導工作及成長課，促進學生的全人發展，協助學生健康地成長。
5. 與區內社會服務機構合辦活動，運用社會資源，更有效地促進學校及學生的發展。

### (四) 重點工作

1. 推行不同的全方位輔導活動培養學生自律及尊重的情操，建立和諧的校園生活，加深學生對學校的歸屬感。
2. 推行一系列培訓計劃：「大哥哥、大姐姐」領袖生訓練計劃、「風紀集訓」、「風紀領袖生培訓」、「學生義工隊訓練」及「服務生」培訓。
3. 推行全校性「ICAN 全人教育課程」及「一至六年級試後活動」。
4. 舉行「小一適應活動」，協助學生適應小學校園生活，增強歸屬感。
5. 舉行「小六升中輔導活動」，協助學生了解升中須知，為升中作好準備，及提升學生自信。
6. 舉行「小五說話技巧訓練」，提升學生的說話能力及提升自信。
7. 推行針對性（發展性及治療性）小組訓練活動：小六面試講座及訓練、設立「創思組」、「情意教育小組」及「成長小組」，分別關顧能力卓越及學習動機較低或品德修養稍遜的學生。
8. 舉辦歷奇活動，培養中游學生的自信心及合作精神，發展不同學生的潛能。
9. 個案輔導及諮詢工作。
10. 推行教師培訓活動。
11. 推行家長講座。

## 五. 評估工具

1. 以問卷形式進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況，以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學生輔導人員的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

## 六. 資源分配

### 1. 駐校服務

全職駐校社工           ： 黃碧權姑娘

逢週一、二、三、四   ： 早上八時至下午五時

逢週五                   ： 早上八時至下午四時

專責個案輔導服務及諮詢工作、小組活動、小六升中計劃、老師培訓活動及家長教育活動及其他校本服務。

### 2. 購買服務

與香港崇真會沙田綜合服務中心合辦多項活動：

■ ICAN 全人教育課程（全年）

- 對象為全校學生
- 配合學校的品德教育計劃及教育局的成長教育課，培育學生養成關愛、誠信、責任感、堅毅、承擔精神、尊重他人、自律及感恩之品德。
- 分初小(小一至小三)及高小(小四至小六)
- 每星期輪流進行
- 逢週五週會／公民教育堂
- 每次共 12 班（每級四班）

■ 風紀集訓 (25/8/2016 及 26/8/2016)

- 對象為本校風紀
- 訓練風紀應有之態度及素質，培養團隊精神及責任感
- 人數約 120 人
- 全學年舉行兩次，每次 3 小時

■ 大哥哥、大姐姐領袖生訓練計劃 (06/2016 至 12/2016)

- 對象為小五和小六（大哥哥、大姐姐）及小一學生
- 為小五和小六學生提供訓練，讓他們協助小一學生適應校園生活
- 共十次訓練
- 安排於校內提供服務包括：朋輩輔導服務、協助小一學生適應服務

■ 成長小組 (11/2016 至 05/2017)

- 對象為小二至小五學生，成績較差、學習動機較低或品德修養稍遜之學生
- 小組內容包括：小組活動及功課輔導兩部份
- 小組活動以「學習技巧」及「品德培育」為主題，提升學生的學習動機及培育學生的律己和盡責精神
- 約 10 人一組，小二至小三和小四至小五學生於小組活動各分兩組(共四組)
- 每級小組活動共 10 節

■ 歷奇活動訓練 (27/6/2017 及 29/6/2017)

- 對象為表現中等的學生
- 訓練學生的自信心及堅毅精神
- 分高小及初小各一組
- 每組約 50 人
- 每組一次全日的歷奇日營

■ 創思組 (11/2016 至 05/2017)

- 對象為能力卓越之學生(三至六年級)
- 協助學生發展其創作意念、人際相處技巧、領導能力及服務他人技能
- 約 15 人一組
- 上、下學期共 14 次

■ 情意教育小組 (10/2016 至 05/2017)

- 對象為能力卓越之學生(三至六年級)
- 協助學生掌握處理情緒之技巧
- 約 20 人一組
- 上、下學期共 14 次

■ 風紀領袖生培訓 (26/08/2016)

- 對象為風紀隊長、副隊長及級長
- 協助學生發展其領導才能
- 約 20 人

■ 小一適應活動 (09/2016 至 11/2016)

- 對象為小一新生
- 協助小一新生適應校園生活
- 由崇真會社工於功課輔導堂及部份小息進行共 30 節活動
- 另由大哥哥大姐姐領袖生於小息時與小一同學進行分組活動

■ 小六升中輔導活動 (4/11/2016、26/11/2016、3/12/2016 及 10/12/2016)

- 對象為小六學生
- 協助學生認識升中準備及訓練他們面試的技巧
- 設升中面試前講座、升中面試訓練及模擬面試



- 小五說話技巧訓練(06/2017)
  - 對象為小五學生
  - 提升學生說話技巧及組織能力
  - 設模擬評核
  - 每個學生接受服務共 2 次
- 教師培訓 (13/1/2017)
  - 對象為本校全體教師
  - 主題為「教師逆境自強工作坊」
  - 邀請游窈敏小姐到校進行培訓
- 家長講座 (16/12/2016)
  - 對象為本校學生家長
  - 主題為親子管教方面
  - 邀請嘉賓作講者
- 「愛心之旅」學生義工訓練及社區服務 (01/2017 至 04/2017)
  - 培養學生關心社會並服務有需要人士
  - 義務工作體驗
  - 全年 2 次，每次 30 人
- 學生試後活動 (11/7/2017 及 12/7/2017)
  - 對象為小一至小六同學
  - 以「情緒管理」及「抗逆力」為題，為高、低年級舉行講座。

七. 本年度財政支出：

「全方位學生輔導服務」支付：\$683,999.20

項目	財政支出
1) 購買全方位學生輔導服務	\$646,015.00
2) 更新歡樂天地遊戲設施	\$7,063.20
3) 敬師活動	\$816.00
4) 家長證	\$880.00
5) 寧馨兒及飛躍之星分享會用品	\$933.00
6) 課室遊戲角玩具	\$3,096.00
7) P.2 紀律營	\$25,196.00
合 共：	\$683,999.20

「成長的天空」政府津貼：95,000.00

「成長的天空」計劃支付：95,000.00

(二) 學年學校發展津貼報告

學校：浸信會呂明才小學

諮詢教師的方法：簡報會

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略／工作	成功準則	時間表	所需資源	負責人
課程發展 及 教學工作	1. 集體備課	1. 已聘請一位具教學資格的專業教師，減少老師上課節數(每位老師約減一節)	1. 老師每月最少利用 1 次進行中、英、數之集體備課，提高教學質素及建立集體備課之文化	2016 年 9 月 1 日 至 2017 年 8 月 31 日 (為期一 年)	1. 一位具教育文憑老師一年的薪酬 \$ 327,622.50	劉慕賢副校長、 趙彤影副校長、 王名禮主任、 中、英、數科長
	2. 提高學生兩文三語之能力	2. 多設輔導小組安排老師訓練學生說話技巧	2. 協助語文能力較弱之同學，讓他們得到指導，建立學習語文的信心		( $\$25,505.00 \times 1.05 \times 10$ ) + ( $26,700.00 + 3,585.00 + 1,500.00$ ) + ( $\$26,700.00 \times 1.05$ ) = \$327,622.50	
	3. 加強拔尖保底工作	3. 在課後設功課輔導班	3. 提升學生說話技巧		2. 一位以普教中協作教師的薪酬 \$243,180.00	
	4. 發展資訊科技教育	4. 增聘一位以普教中老師	4. 教導同學在功課上遇到的問題，促進學生的學習成效		( $\$19,300.00 \times 1.05 \times 12$ ) = \$243,180.00	
	5. 發展課研文化	5. 增聘一位教學助理/文員	5. 減少老師文書性工作，如輸入成績，協助文書處理等。		3. 聘請一位教學助理/文員薪酬 \$126,000.00	
	6. 根據學生在 TSA 的表現，設計課程，提升學生能力。		6. 製作教具、網上教學資源及搜集資料，豐富教學資源		( $\$10,000.00 \times 1.05 \times 12$ ) = \$126,000.00	
					<b>總支出</b>  <b>\$696,802.50</b>	

## 運用 2016/2017 學年學校發展津貼報告

## 策略／工作

1. 聘請一位具教學資格的專業教師，減少老師上課節數（每位老師約減一節），分擔教師的教學工作。
2. 老師整理及分析全港性系統評估成績，找出學生的強弱項幫助教師發展策略或預備不同的教材，以照顧學生能力差異。
3. 安排輔導教學。
4. 多設輔導小組安排老師訓練學生說話技巧
5. 在課後設功課輔導班
6. 增聘一位以普教中的老師，提升學生普通話能力。
7. 增聘一位教學助理/文員
  - 提供有關全港性系統評估的行政/文書支援
  - 提供有關全港性系統評估的技術支援
  - 幫助教師發展策略或預備不同的教材，以照顧學生能力差異
  - 幫助教師預備教材及相關工作
  - 分擔教師的非教學工作

### (三) 校本課後學習及支援計劃報告

#### 一、 服務對象：

領取綜合社會保障援助及學生資助計劃的 P1-6 學生共 39 位

#### 二、 計劃之主要元素：

1. 發展學生的學習技巧，尤其是組織、保存及應用所學知識的策略
2. 培育學生的自我價值及發展他們的自我照顧能力
3. 發展個人、人際和社交技巧
4. 培養自尊及與他人合作

#### 三、 計劃之推行模式：

本校已為參加本計劃之同學提供以下支援：

1. 資助參與外籍英語老師計劃共 32 位
2. 資助參與本校興趣班共 7 位

(\*參加本計劃之同學可選上列一項活動)

二零一六/二零一七學年校本課後學習及支援計劃  
活動報告

獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成 果)	評估達標的 程度	評估方法 (例如：測試， 問卷等)	活動舉辦 期間/日 期	受惠學生 人數#	實際開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱(如適 用)
1. CNETS Programme 外籍英語教 師計劃	1. 提升學生的 英語會話能 力 2. 提升學生的 自信心及人 際溝通的能 力	能運用英語與別 人有效地溝通	100%同學同 意津貼能有 助提升其會 話能力及自 信心	問卷調查及 成績	全年	32 人	\$28,800 (每人津貼 \$900)	/
2. 興趣小組	1. 發掘學生的 個人潛能及 興趣 2. 提升學生的 自信心及生 活技能	能發展一項有關 體育或藝術的專 長	100%同學同 意津貼能幫 助其發掘個 人興趣及提 升自信心	問卷調查	全年	37 人	\$6,300 (每人津貼 \$900)	/
						總共開支 (\$):	\$35,100	

備註：

# 受惠學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。

# 本年度預計受惠學生 42 人，最後共 39 人符合資格。

#### (四) 區本計劃

2016-2017 年度區本計劃由香港聖公會麥理浩夫人中心負責，主要為領取綜援及學生資助計劃（全額資助）之學生提供課後功課輔導班、興趣班及戶外活動一天之支援服務，本年度三項服務已順利完成，受惠之學生約 20 人。

#### 二零一六/二零一七學年區本計劃 活動報告

##### A. 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	評估達標的程度	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉 辦期間/ 日期	受惠學生 人數#	開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱(如 適用)
1. 課後功課輔導班	鞏固中、英、數等各科知識，啟發學生的思維，使其容易吸收。	1. 90%參加課後功輔班同學之功課難題得到解決，更容易吸收課堂所學知識。	問卷調查、觀察及成績	全年	11 人	\$23,000	香港聖公會 麥理浩夫人 中心
2. 興趣班 (自信心訓練 — 魔術表演)	透過不同類別的訓練，讓學生表現自我，在群眾前表達及演說，提升個人表達能力，促進學生的自尊及自我價值感，藉以增強個人自信心。	2. 92%參加綜合口才訓練的同學能有信心地在群眾前表達及演說。	問卷調查及觀察		14 人		
3. 參觀/戶外活動一天學習	透過戶外學習，讓學生增廣見識，加強自信。	3. 96%參加戶外活動一天學習(太陽館)的同學表示活動能令他們增廣見識，提升自信。	問卷調查及觀察		22 人		

備註:# 受惠學生:指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。

## (五) 全校參與：照顧學生的不同學習需要計劃報告

### 特殊教育需要類別：特殊學習困難

#### 制定支援計劃

##### 目標：

1. 及早識別和支援校內有讀寫困難的學生；
2. 運用各種學習法於日常課堂中，提昇讀障學童的學習能力；
3. 透過協作教學，進一步以提昇讀障學童之寫作能力；
4. 透過課後功輔班讓學生及家長舒緩家課上的壓力。

##### 實施方法：

#### (A) 教師助理入班支援

對象：以支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理與各科任老師進行協作教學，務求能進一步支援各有特別需要之學童，以舒緩其於學習上的困難，讓學

童融入課堂中。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，支援科目包括中文課、中作課、英文課、英文會話課、數學課等。

跟進：如有特別需要，會紀錄學生表現，由交社工跟進處理。

#### (B) 小組訓練

對象：有讀寫困難的學生，分初組及高組，初小組：識字智叻星 A 組 (P. 1-P. 3)，共 8 人。

高小組：識字智叻星 B 組 (P. 4-P. 6)，共 5 人。

目標：加強學生的認默能力、閱讀理解能力及應用在寫作上的技巧。透過學習不同的讀寫策略與學習技巧，輔以討論、分享及遊戲等，強化同學的讀寫技巧，尤以深化同學之中文及英文學習技巧為主，期望能透過是次小組課程，進一步以提昇讀障學童之學習能力。

形式：直接教導、練習、討論和實踐，於放學後進行，全期 16 節，每節 1 小時 15 分鐘。



識字智叻星 A 組(初小) 星期一 時間 3:15 - 4:30 p. m.

識字智叻星 B 組(高小) 星期四 時間 3:15 - 4:30 p. m.

開課日期：識字智叻星 A 組(初小) (P. 1-P. 3)

上學期：19/9, 26/9, 3/10, 7/11, 14/11, 21/11, 28/11, 5/12

下學期：6/2, 13/2, 20/2, 27/2, 10/4, 24/4, 8/5, 22/5 共 16 節

識字智叻星 B 組 (高小) (P. 4-P. 6)

上學期：22/9, 29/9, 6/10, 3/11, 10/11, 17/11, 24/11, 8/12

下學期：9/2, 16/2, 23/2, 6/4, 27/4, 4/5, 18/5, 25/5 共 16 節

跟進：訓練期間，導師提供日誌式手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。

識字智叻星 A 組(初小) (P. 1-P. 3)

日期

1. 開展為期 16 節的支援讀寫障礙課程 19/9/2016-22/5/2017
2. 舉行「識字智叻星」簡佈會 17/9/2016
3. 舉行「識字智叻星」家長會晤日(中期) 10/12/2016
4. 舉行「識字智叻星」家長會晤日(總結) 27/5/2017

識字智叻星 B 組 (高小) (P. 4-P. 6)

1. 開展為期 16 節的支援讀寫障礙課程 22/9/2016-25/5/2017
2. 舉行「識字智叻星」家長簡佈會 17/9/2016
3. 舉行「識字智叻星」家長會晤日(中期) 10/12/2016
4. 舉行「識字智叻星」家長會晤日(總結) 27/5/2017

### (C) 課後功輔班

對象：P. 1- P. 3 有學習困難及讀障學童為初組，共 7 人； P. 4-P. 6 有學習困難及讀障學童為高小組，共 4 人。

目標：教師助理透過提供課後功輔班，務求進一步支援有學習困難及讀障學童之需要，以舒緩其於功課上之困難，讓學童愉快學習。

形式：幫助學童於功輔時間內完成家課及溫習默書，並編制「照顧不同學習需要工作紙」幫助學童於測考期間溫習。

初小組逢星期一至三 3:05 p. m. - 4:30p. m. 及星期五 3:30 p. m. - 5:30p. m. 。

高小組逢星期一至三 3:05 p. m. - 4:30p. m. 及星期五 3:30 p. m. - 5:30p. m. 。

考試前一天及考試期間放學時間為早上十一時正，功輔班時間由 11:00 a. m. - 2:00p. m. ，同學需於測考期間到功輔班溫習直至考試結束為止。

跟進：跟進學生欠交的功課。另於學生完成功課及溫習後，在功輔班的剩餘時間跟學童玩一些益智遊戲以增加及提昇其學習動機和認字能力。

### (D) 測考調適安排

對象：讀障生及非讀障生(教育心理學家或獲專業人士發出認可報告證明該生需要加時測考調適)。

目標：主要為讀障生提供測考上的支援。

形式：安排離開課室進行，校方會安排編配老師監考。測驗／考試時，中、英、數三科酌量增加作答的時間(10分鐘)，如有需要，為學生放大其測考卷。中、英文科測考卷方面，重組句子可以數字排序表示，不用再作抄寫，但需要填上適當之標點符號；擴張句子容許學生加入擴句符號；閱讀理解可以直接括／圈出答案，寫上題號；數學科功課及測考卷：可不計算格式分數。

跟進：由任教之科任老師與學生個別講解實際安排。

## 特殊教育需要類別：注意力不足 / 過度活躍症

### 制定支援計劃

目標：

1. 透過小組討論及分享，教授學童自我鬆弛的技巧；
2. 透過各種遊戲、角色扮演，提升學童處理情緒的技巧；
3. 透過入班支援服務，加強在課堂內對學生的支援。

### 實施方法：

#### (A) 教師助理入班支援

對象：支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理對專注力不足及過度活躍症學童予以提醒及協助，以提昇其於課堂上之專心程度，讓學童融入課堂中。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，有助他們能較專注學習，亦不會影響其他同學上課。

跟進：各教師助理需於小息時間到指定班別照顧有特別需要之學童，並與各科任老師緊密溝通。

## (B) 小組訓練

對象：包括有專注力不足/過度活躍症徵狀或被確診的學生，分兩組低組及兩組高組。專注小新星 A 組(初小)共 6 人，專注小新星 B 組(初小)共 5 人，專注小新星 C 組(高小)共 6 人，專注小新星 D 組(高小)共 6 人。

目標：透過策略性訓練再輔以遊戲提升及深化學員專注力、自我管理能力和社交溝通技巧及記憶力以提昇學習效能，藉以提昇學童在課堂上的專注程度。

形式：直接教導、練習、討論和實踐。於放學後進行，全期 16 節，每節 1 小時 15 分鐘。

專注小新星 A 組(初小)	星期一	時間	3:15 - 4:30 p. m.
專注小新星 B 組(初小)	星期一	時間	3:15 - 4:30 p. m.
專注小新星 C 組(高小)	星期二	時間	3:15 - 4:30 p. m.
專注小新星 D 組(高小)	星期二	時間	3:15 - 4:30 p. m.

開課日期：專注小新星 A 組及 B 組(初小 P. 1-P. 3)

上學期：19/9, 26/9, 7/11, 14/11, 21/11, 28/11, 5/12, 12/12

下學期：6/2, 13/2, 20/2, 27/2, 3/4, 10/4, 24/4, 8/5 共 16 節

專注小新星 C 組及 D 組(高小 P. 4-P. 6)

上學期：20/9, 27/9, 8/11, 15/11, 22/11, 29/11, 6/12, 13/12

下學期：7/2, 14/2, 21/2, 28/2, 11/4, 25/4, 9/5, 16/5 共 16 節

跟進：訓練期間，導師提供日誌式手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。

專注掌門人(初小 P. 1-P. 3)

日期

1. 開展為期 16 節的專注小新星 A 組及 B 組(初小)課程 19/9/2016-8/5/2017
2. 舉行「專注小新星」小組簡佈會 17/9/2016
3. 舉行「專注小新星」初小 A 組家長會晤日(中期-個別會晤) 17/12/2016

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 4. 舉行「專注小新星」初小 B 組家長會晤日 (中期 - 個別會晤) | 17/12/2016 |
| 5. 舉行「專注小新星」家長會晤日(總結 - 個別會晤)        | 20/5/2017  |
| 6. 家長問卷意見調查                         | 26/5/2017  |

專注小新星(高小 P. 4-P. 6)

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. 開展為期 16 節的專注小新星 A 組及 B 組(高小)課程   | 20/9/2016-16/5/2017 |
| 2. 舉行「專注小新星」小組簡佈會                   | 17/9/2016           |
| 3. 舉行「專注小新星」高小 B 組家長會晤日 (中期 - 個別會晤) | 17/12/2016          |
| 4. 舉行「專注小新星」高小 A 組家長會晤日 (中期 - 個別會晤) | 17/12/2016          |
| 5. 舉行「專注小新星」家長會晤日(總結 - 個別會晤)        | 20/5/2017           |
| 6. 家長問卷意見調查                         | 26/5/2017           |

## 特殊教育需要類別：自閉症

### 制定支援計劃

#### 目標：

1. 透過討論、分享及專門訓練強化同學的同理心，學習解讀心智，提昇同學處理個人情緒的技巧，學習正確地處理衝突；
2. 透過遊戲及活動增強同學的自我管理能力，期望能於人際溝通、朋輩關係、回應及接受別人意見等範疇中進步。

### 實施方法

#### (A) 教師助理入班支援

對象：以支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理協助學生投入課堂活動，如願意嘗試答問題、參與小組活動、舉手發表意見。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，照顧有特別需要之學童及協助維持秩序。

跟進：與社工及科任老師緊密聯繫，了解學生的進展及需要。

#### (B) 小組訓練

對象：包括有自閉症徵狀或被確診的學生，分低組及高組。

(上學期)社交偵探 A 組(P. 1-P. 2)共 6 人、社交偵探 B 組(P. 3-P. 4)共 4 人及社交偵探 C 組(P. 5-P. 6)共 5 人。

(下學期)社交偵探 A 組(P. 1-P. 2)共 6 人、社交偵探 B 組(P. 3-P. 4)共 4 人及社交偵探 C 組(P. 5-P. 6)共 5 人。

目標：透過小組訓練強化同學的社交技巧，改善人際關係，強化同學的同理心，學習解讀心智，提昇同學處理個人情緒的技巧，以提昇同學之社交能力。

形式：透過討論、分享、專門訓練、遊戲及活動，使同學們掌握在不同情景中應有的社交行為，也學習如何解讀別人的思想，於放學後進行。

(上學期)

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)	星期四	時間	3:10pm - 4:10pm	共 18 節	，每節 1 小時
	星期六	時間	9:15am - 10:15am		
社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)	星期四	時間	4:15pm - 5:30pm	共 15 節	，每節 1 小時 15 分鐘
	星期六	時間	10:30am - 11:45am		

社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)	星期五	時間	3:40pm - 5:10pm	共 12 節，每節 1 小時 30 分鐘
	星期六	時間	11:00am - 12:30pm	
(下學期)				
社交溝通 A 組 (P. 1-P. 2)	星期四	時間	3:05pm - 4:05pm	共 9 節，每節 1 小時
	星期六	時間	9:30am - 10:30am	
社交溝通 B 組 (P. 3-P. 4)	星期四	時間	4:15pm - 5:35pm	共 9 節，每節 1 小時 20 分鐘
	星期六	時間	10:40am - 12:00pm	
社交溝通 C 組 (P. 5-P. 6)	星期五	時間	3:40pm - 5:10pm	共 9 節，每節 1 小時 30 分鐘

開課日期：

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)

上學期：29/9, 6/10, \*15/10, 20/10, 3/11, 10/11, 17/11, 24/11, 1/12, \* 3/12, 8/12, \* 10/12, 15/12, \* 17/12, 19/1, 9/2,  
\* 11/2, 16/2

共 18 節

下學期：2/3, 30/3, \*8/4, 27/4, 4/5, 11/5, 18/5, 25/5, 1/6

共 9 節

社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)

上學期：29/9, 6/10, \*15/10, 20/10, 3/11, 10/11, 17/11, 24/11, 1/12, \*3/12, 8/12, 15/12, 19/1, 9/2, 16/2

共 15 節

下學期：2/3, 30/3, \*8/4, 27/4, 4/5, 11/5, 18/5, 25/5, 1/6

共 9 節

社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)

上學期：30/9, 21/10, 4/11, 11/11, 18/11, 9/12, \*10/12, \*17/12, 6/1, 20/1, 10/2, 17/2

共 12 節

下學期：3/3, 10/3, 31/3, 7/4, 28/4, 5/5, 19/5, 26/5, 2/6

共 9 節

註：\*是星期六上課的日子

跟進：家長會晤以了解及討論學童的學習情況。

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)

(上學期)

日期

1. 社交小組訓練課程

29/9/2016 - 16/2/2017

2. 家長會晤

25/2/2017, 3/3/2017, 4/3/2017

社交溝通 A 組 (P. 1-P. 2)

(下學期)

1. 社交小組訓練課程

2/3/2017 - 1/6/2017

2. 家長會晤

10/6/2017

3. 家長問卷意見調查

16/6/2017

註：上學期的家長問卷意見調查改至下學期時進行。

社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)

(上學期)

1. 社交小組訓練課程

29/9/2016 - 16/2/2017

2. 家長會晤

25/2/2017, 3/3/2017, 4/3/2017

社交溝通 B 組 (P. 1-P. 2)

(下學期)

1. 社交小組訓練課程

2/3/2017 - 1/6/2017

2. 家長會晤

10/6/2017

3. 家長問卷意見調查

16/6/2017

註：上學期的家長問卷意見調查改至下學期時進行。

社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)

(上學期)

1. 社交小組訓練課程

30/9/2016 - 17/2/2017

2. 家長會晤

25/2/2017, 3/3/2017, 4/3/2017

社交溝通 C 組 (P. 1-P. 2)

(下學期)

1. 社交小組訓練課程

3/3/2017 - 2/6/2017

2. 家長會晤

2017 年 6 月內

註：經機構導師和家長協商後，決定以電話會晤的形式舉行家長會晤。

3. 家長問卷意見調查

16/6/2017

註：上學期的家長問卷意見調查改至下學期時進行。

特殊教育需要類別：書寫困難

## 制定支援計劃

### 目標：

透過多感官訓練活動，改善學童的感知動作功能、強化視覺空間的認知能力，並加強認字及掌握書寫技巧。

## 實施方法

### (A)小組訓練

對象：包括小一及早識別學童及書寫情況稍遜的小一學童，分為兩組，寫字多樂趣A組共10人及寫字多樂趣B組共10人。

目標：透過學習不同的書寫技巧、肢體及記憶訓練，輔以遊戲，強化同學的書寫能力，進一步提昇學童之學習效能。

形式：直接教導、練習、討論和實踐。於放學後進行，全期10節，每節1小時15分鐘。

寫字多樂趣A組      星期一      時間      3:15pm - 4:15pm

寫字多樂趣B組      星期一      時間      3:15pm - 4:15pm

寫字多樂趣A組及B組開課日期：8/11, 3/11

跟進：訓練期間，導師提供小組手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。

寫字多樂趣A組及B組

日期

1. 書寫小組小組訓練課程

11/2016-4/2017

2. 簡佈會

5/11/2016

3. 家長中期會晤

17/12/2016

4. 家長總結會晤

29/4/2017



## 其他支援措施

### 制定支援計劃

#### 目標：

1. 針對學生的缺損，設法消除學生在學習及參與上的障礙；
2. 建立共融的校園文化；
3. 為情緒問題較嚴重和持續(如出現傷害自己或嚴重影響課堂正常運作之行為)的學生制定個別學習計劃；
4. 計劃的目標、內容和定期檢討的頻次等須按學生的個別情況和進度來制定。

### 實施方法

#### (A) 社工支援及關顧

對象：照顧學生的多樣性。

目標：為照顧學生的多樣性的學童提供支援 提昇同學處理個人情緒的技巧，學習正確地處理衝突以提昇同學之社交能力。

形式：透過跟 SEN 學生在午膳時飯聚，並讓 SEN 學生邀請其他同學一起到社工室午餐，提昇同學之社交能力。另外抽離並處理照顧學生的多

樣性的學童在課堂時突發的情緒，處理懷疑及新增的個案。社工及社工助理星期一至五均駐校為學生服務。

社工駐校時間：星期一至四 8:00a.m. - 5:00p.m. 及 星期五 8:00a.m. - 4:00p.m.

跟進：除了跟家長和各科任老師和教師助理緊密溝通外，亦會跟教育心理學家聯繫，了解各學生的需要。

#### (B) 教育心理學家支援

對象：IEP 學童、懷疑個案及資優學童。

目標：支援照顧學生的多樣性的學童。

形式：接見 IEP 學童及審視懷疑個案，為 IEP 之 SEN 學童訂立個別學習計劃並審視其進展。另為老師進行資優教育培訓，參與校本資優

教育發展計劃。教育心理學家全年駐校共 20 次。

跟進：與社工聯繫，了解照顧學生的多樣性的學童的情況。

### (C) 共融文化的推廣

對象：照顧學生的多樣性。

目標：學校於不同層面推廣共融文化，老師邀請 SEN 學童與其他同學一同參與各項活動及比賽，幫助他們發揮所長。

形式：老師邀請 SEN 學童與其他同學一同參與各項活動及比賽，透過校內的話劇比賽、「大哥哥」計劃、「兒童議員」計劃及風紀等，SEN 學童也參與其中，展現共融文化。

跟進：老師與學生緊密溝通，了解各學生的需要。

## 特殊教育需要類別：言語障礙

### 制定支援計劃

目標：

1. 及早識別校內語障學生；
2. 透過評估和治療計劃(個別治療和小組治療)為言障學童提供適切而具針對性之治療服務，從而提昇言障學童之說話技巧；
3. 定期監察言障學童之進展，務求能為一眾有言障需要之學童提供更適切之治療；
4. 透過教師培訓及講座，言語治療師與教師共同備課，進行協作教學，進一步提昇老師的教學技巧，幫助老師於課堂上照顧言障學童。

實施方法：

#### (A) 言語治療小組

對象：有言語障礙問題的學生。

目標：透過策略性治療，為言障學生提供言語治療服務，以支援言障學童的需要。

形式：透過適切性的策略治療，改善言障學童的說話技巧。言語治療課於上課期間或放學後進行，言語治療師全年駐校總時數共 140 小時，

每節 30 分鐘，以個別形式或小組訓練，並會邀請家長觀課。

言語治療服務日期：

上學期：3/10, 24/10, 7/11, 14/11, 21/11, 5/12, 12/12

下學期：9/1, 6/2, 13/2, 20/2, 27/2, 6/3, 13/3, 3/4, 24/4, \*29/4, 8/5, 22/5, 29/5, 5/6, 7/6, 29/6, 3/7, 6/7, 7/7

備註：1) 3/10 及 24/10 為評估日                    2) \*29/4 為家長日

跟進：透過家長日(個別面談)及家長參與治療課以了解及討論學童的學習情況，言語治療師亦會不定期以電話聯絡家長。

另外學童需回家完成言語治療功課。

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. 開展為期 26 天的言語治療支援服務             | 3/10/2016-7/7/2017 |
| 2. 舉行家長日(個別面談)                    | 29/4/2017          |
| 3. 與小五中文科科任老師進行協作教學，主題為提昇「小組討論技巧」 | 4/2017             |

## 本年度支出

a.. 「全校參與」- 學習支援津貼，支付\$939,939.27

項目	財政預算
1. 專注力小組	\$49,920.00
2. 支援書寫困難小組	\$24,200.00
3. 支援讀寫障礙小組	\$26,240.00
4. 明愛賽馬會小組	\$11,400.00
5. 協康社青蔥服務	\$57,000.00
6. 6位全職教師助理	\$742,192.17
7. 購買教材套、遊戲	\$28,987.10
合共：	\$939,939.27

註：2016-2017 年度政府撥款 \$892,125.00

b. 「全校參與」- 學習支援津貼，往年盈餘：\$222,135.32

c. 獲教育局津貼「加強語言治療」服務，撥款：\$96,150.00

d. 獲教育局津貼「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」服務：

2014/2015 至 2016/2017 三年撥款：\$564,380.00

2016/2017 聘請一位全職教學助理預算支出：\$171,990.00

## (六) 言語治療服務計劃報告

本校於二零一六至一七學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供服務。言語治療師約每月訪校兩至三天，於本學年駐校共 140 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

### (一) 加強言語治療服務的計劃內容：

#### 1. 學生層面

- 在本學年，老師共轉介了 7 個新個案，當中 6 位學生(6/7, 85.7%)診斷為語障學生。
- 言語治療師在本學年評估了共 28 名學生，當中 23 人被評定為語障學生。
- 言語治療師在二零一六年十月至二零一七年六月期間為 23 名語障學生(23/23, 100%)提供治療。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，有 5 名學生(5/23, 21.7%)的語言能力提升至同齡學生的水平，在下學年無須再接受言語治療服務。在二零一七年九月將有 15 位學生需繼續接受治療。
- 在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度的進步。

#### 2. 教師層面

- 言語治療師與學生有緊密接觸的教師助理經常作溝通，了解學生的情況及提供意見來支援學生。為了解學生上課情況，言語治療師於二零一六年十一月七日及三月六日入班觀課。那兩天共有 4 名中度及輕度言語障礙的學生被觀課。觀課完畢後，言語治療師已向老師、教學助理及家長作簡短的口頭報告，並提供建議以提升學生的學習能力。
- 在本學年，言語治療師與五年級的中文科老師於二零一七年三月六日進行共同備課，題目為「提升學生匯報能力」，並於二零一七年五月八日入班進行協作教學。經檢討後，言語治療師及老師均認為協作教學計劃能提升學生的小組匯報能力。

### 3. 家長層面

- 為了與家長保持緊密溝通，言語治療師每次都邀請語障學生的家長出席治療課堂，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。
- 本年度共有 14 名(14/23, 60.9%)語障學生家長曾最少出席一次觀課、面談及/或電話溝通。
- 本年度的家長日在二零一七年四月二十九日舉行，共有 8 名語障學生家長被邀請出席面談，當中有 8 名家長應邀出席，出席率為 87.5% (7/8)。

### 4. 學校層面

- 本年度本校負責老師陳世德老師與言語治療師及教育局督導主任周小姐於 2016 年 12 月及 2017 年 5 月進行了兩次服務策略會議，共同定立校本言語治療服務方向及政策。

#### (二) 言語治療師的職務：

- 為學童提供全面的言語評估、制定適切的訓練目標、設計及進行合適的治療活動
- 為家長及老師提供言語治療講座及查詢
- 與老師商討調節課堂，減低語障學童於課堂中的障礙
- 協助老師定下言語治療服務的方向

#### (三) 果效：

- 已為 100%轉介之學童進行評估
- 已為 100%進行評估及有需要之學童安排言語治療課
- 87%接受言語治療之學童言語能力得到改善
- 100%老師參與進展匯報
- 100%家長透過家校通訊獲得提升子女說話技巧的資訊
- 已為 80%參與言語治療學生家長進行面談或電話聯絡

(四) 計劃成效：

項目	策略	評估達標的程度	未達標原因
1. 轉介患有或疑有語障之學童進行評估	- 透過老師轉介有需要之學童進行評估 - 透過評估報告了解學童是否需要安排言語治療服務	- 已為 100%轉介之學童進行評估	
2. 為語障學童進行個別治療、小組治療，及透過全年定期直接訓練	- 言語治療師為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄	- 已為 100%已進行評估及有需要之學童安排言語治療課	
3. 期望學生在溝通弱項上有明顯的進展	- 接受治療的學生在語言溝通方面有改善。	- 100%學生有不同程度或範疇的進步	
4. 讓老師對學童之溝通障礙有更深之認識及協助老師將訓練目標及方法融入日常課堂中	- 言語治療師能與有語障學生的教師提供個案諮詢及討論。	- 100%學生的教學助理參與諮詢及討論	
5. 為語障學童之家長提供個別諮詢	- 能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	- 為 80%學生的家長提供諮詢	

(五) 本年度財政支出：\$92,400

項目	支出
1. 購買言語治療服務	\$92,400
2. 輔助教材添置	\$0
合共：	\$92,400

註：2015-2016 年度盈餘 \$9,959

2016-2017 年度政府撥款 \$96,150

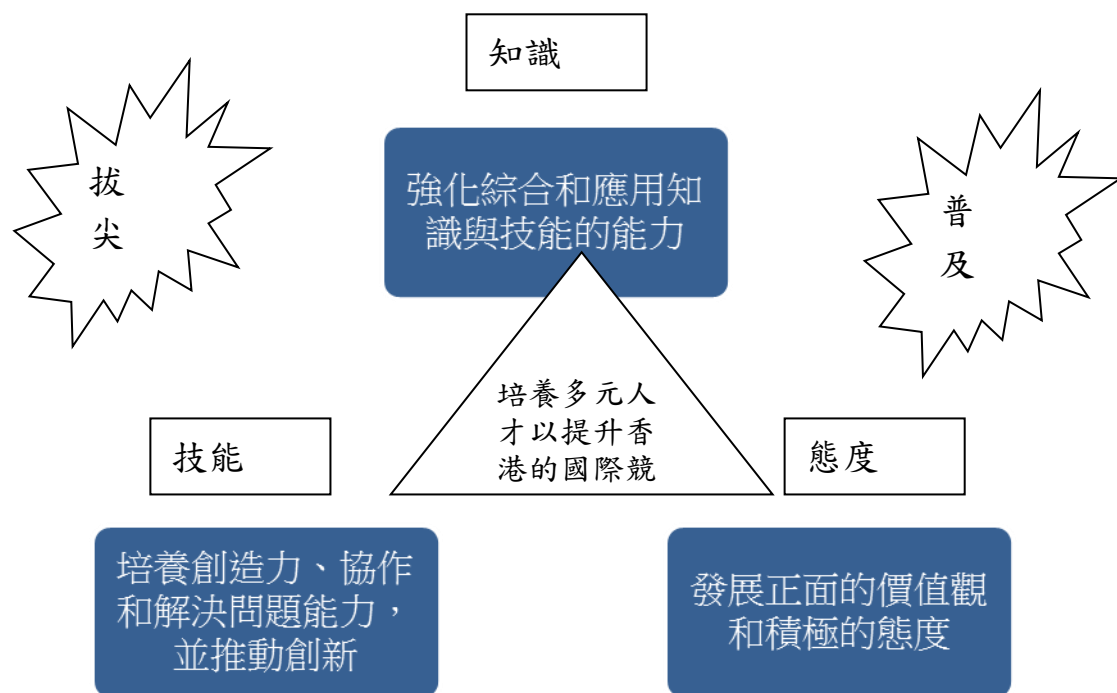
本年度(2016-2017)盈餘：\$13,709



## (七) STEM 教育與電子學習報告

STEM 教育內容：Science(科學), Technology(科技),  
Engineering(工程)and Mathematics(數學)

STEM 教育的方向：需要兩個科目範疇或以上組成



**教育局在小學推動 STEM 的方案：**

1. 一筆過津貼\$100,000
2. 運用津貼期限：由現在至 2018 年 8 月 31 日
3. 運用津貼範疇：
  - 3.1 購置需要的物資
  - 3.2 支持學生參與相關的本地、國家或國際比賽/展覽/活動。
  - 3.3 僱用外間提供課程機構的服務

本校推展 STEM 教育策略：

1. 成立核心小組

成員包括校長、副校長、數學科科主任、常識科科主任、電腦科科主任

2. 規劃課程架構

2.1 全班式校本課程

年級	主題	科學教育	科技教育	工程教育	數學教育
一	家有法寶	物料的特性 常用的能源	物料的應用 節約用電 物料選擇	物品設計	/
	中國的傳統 節日	飲食與健康	使用化學品的安全措施 節約資源	模型設計和製作	運算 量度
二	玩樂天地	力與物體運動	物料選擇 用電安全	玩具設計和製作	距離 量度
	太陽出來了	光與影子 地球的運動	日晷的用途	儀器製作	量度 方向
三	四通八達	碳排放	電動車輛的優缺點 運用資訊科技	/	數據處理
	熱的奇妙 現象	熱傳遞 熱脹冷縮 公平測試	傳熱和隔熱物料的應用	/	量度
四	營養百寶箱	營養素 食物金字塔	運用資訊科技	/	運算
	珍惜點滴	水資源	水的過濾 淨化物料選擇 節約用水	工具設計和製作	量度 速度
	*認識圖形	/	3D 打印技術	立體圖形設計	面積 周界

五	*光和影	光的進行 光與影子	物料的應用	物品設計和製作	量度
	*閉合電路	閉合電路 導電體和絕緣體	物料選擇	模型設計和製作	量度
六	*力與物體運動	力與物體運動 運動狀態 摩擦力	物料的應用	玩具和產品設計和製	量度 數量
	*實用的機械	簡單機械	簡單機械的應用 使用機械的安全措施 物料選擇	工具設計和製作	數量 量度 長度

\*課程將與培正專業書院合作推行

## 2.2 抽離式校本課程-航天飛行課程

課程簡介：是次課程獲林氏基金計劃贊助，香港教育學院擔任顧問，透過專業機師親臨本校授課，讓學生增加航天科技的知識。課程包括飛機設計、飛機模型製作及認識航天工作等，表現突出的學生更有機會代表香港參加明年三月在新加坡舉行的飛機設計比賽。

課程對象：四至六年級英文及常識科成績優異學生

### 3. 舉辦老師培訓工作坊

- 3.1 2016年9月2日(星期五)－全體老師
- 3.2 2016年9月6日(星期二)－常識科老師
- 3.3 2016年10月4日(星期二)－五年級常識科科任
- 3.4 2016年10月11日(星期二)－五年級常識科科任
- 3.5 2016年10月18日(星期二)－五年級常識科科任
- 3.6 2016年10月25日(星期二)－五年級常識科科任
- 3.7 下學期(詳細日期未定)－六年級常識科科任

### 4. 老師共同備課

逢星期二放學後舉行

## (八)「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」

## 交流報告書

[學校須於每一學年完結後兩個月內向教育局呈交]

(2016/2017 學年)學校名稱：浸信會呂明才小學姊妹學校名稱：深圳市南油小學締結日期：31-5-2016

## 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	兩校可藉着認識兩地學校的行政及管理理念、模式及架構，交流良好的管理經驗和心得。	深化兩校的辦學理念，提高行政及管理水平，推動教育的可持續發展，共同發展學校的未來路向，如： -2016/2017 a) 照顧學生的多樣性 b) 生命教育	是次活動，共有 1 名校董、兩校校長及 8 名老師參與。根據兩校教師問卷調查，100%的校長及教師同意於 2016 年 12 月 21 日的校董、校長及老師座談會中，兩校能按着照顧學生的多樣性及生命教育的題目作交流，以推動兩地教育的可持續發展。	下學年，兩校會按著自主學習及資優教育進行交流，以繼續推動兩地教育的可持續發展。
2	兩地教師進行經驗分享和專業發展交流活動： a) 互相觀課，議課及進行教學交流。 b) 進行各課程範疇之交流及分享。 c) 建立專業學習社群及推行教研。	增強課程領導能力，促進課程發展及提升教學成效，使老師更掌握各範疇的教學策略，如： -2016/2017 a) 電子教學 b) STEM 課程	是次活動，共有 1 名校董、兩校校長及 12 名老師參與。根據兩校教師問卷調查，100%的校長及教師同意於 2016 年 12 月 21 日的校董、校長及老師座談會中，老師座談會中，兩校能按着電子教學及 STEM 課程的題目作交流，使兩校老師更掌握相關範疇的教學策略。	-來年可透過遠程教學等工具，以進行同題異教的備課及交流活動。 -來年加強兩地教師互相觀課的交流活動。 -來年組織兩地教研活動。

3	<p>兩地學生進行學術文化交流活動：</p> <p>a) 兩地學生到兩地學校上課及參與全方位活動。</p> <p>b) 兩地學生參與兩地學校的慶典或大型活動，並進行交流表演。</p>	<p>增進學生對兩地發展的了解：</p> <p>a) 增進學生對兩地的文化、上課模式、教育和社會發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。</p> <p>b) 為學生提供多元化學習機會，以增加學生的學習興趣。</p> <p>c) 提升本校學生普通話聽說的能力。</p>	<p>此項目的活動，兩校共有 45 名學生參與。</p> <p>a) 根據兩校教師、家長及學生問卷調查，94.9%的校長、老師、家長及學生同意本計劃的交流活動能增進學生對兩地的文化、上課模式、教育和社會發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。</p> <p>b) 根據兩校教師、家長及學生問卷調查，92.3%的校長、老師、家長及學生同意本計劃的交流活動能為學生提供多元化學習機會，以增加學生的學習興趣。</p> <p>c) 根據兩校教師、家長及學生問卷調查，87.2%的校長、老師、家長及學生同意本計劃能提升學生普通話聽說的能力。</p>	<p>-可增加交流活動的時間，以更增進學生對兩地的文化、上課模式、教育和社會發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。</p>
4	<p>家長教師會進行交流活動：</p> <p>a) 家教會主席、委員及其他家長到兩地互相交流，進行有關家長教師會的運作經驗及教育子女的分活動。</p>	<p>加深認識兩地家校合作的模式，促進家校合作，並提升管教子女的技巧。</p>	<p>-此項目的活動，兩校共有 4 名家長參與。</p> <p>-根據兩校教師及家長問卷調查，100%的老師及學生同意 2016 年 12 月 21 日的家長座談會能提升兩地家長管教子女的技巧，促進家校合作。</p>	<p>-由於本學年家教會會長或委員未能出席交流活動，故未能按兩地家校合作的模式作深入的交流。下學年，將邀請家教會會長或委員參與交流活動，按兩地家校合作的模式作深入的交流。</p>

## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1,2,3,4	本校校長、教師及學生到訪內地姊妹學校作交流的開支。	1. 旅行社費用	\$57,175	
3	本校與姊妹學校在香港合辦交流活動所涉及的支出	1. 參觀香港海洋公園的入場費 2. 本地學生車費 3. 參加海洋公園保育活動費用	\$9,834 \$1,800 \$2,940	
3	兩地學生進行學術文化交流活動	購置平板電腦作視像交流	\$26,244	
		總計	\$97,993	
		津貼年度結餘	\$22,007	

## 第三部分：資料修訂（如適用）

	修訂內容	備註
1.	姊妹學校易名(例如)	



### (九) 加強學校行政管理津貼」報告

日期	推行項目	評估達標的程度	未達標的地方	財政支出
全年	建設資優教育中心，放置桌椅及資源櫃，供學童活動之用，學生可在小息期間到資優教育中心善用室內資源。	已完成工程項目，包括：新造一道有鎖趟門(玻璃窗口)。整理室內電器裝置(加裝線槽) 、新造有鎖雙掩門木櫃。	因資優教育中心需等待政府批則，才能全面使用。	\$35,590
全年	建立一個學生檔案(人才庫)管理系統，以便校方有效率地存取學童資料，作出適切的支援及跟進。	將全校學生的資料電子化，提升存取效率。		/
全年	聘請行政助理，協助建立電子教學系統資源庫，並制訂相關工作指引。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學校教師伺服器內建立電子教學系統資源庫，將過去十年之各科教學資源重新整合，方便教師使用。</li> <li>2. 超過 90%教師認同建立電子教學系統可減省教師備課時間。</li> </ol>		\$ 151,200