

浸信會呂明才小學
2017-2018年度獲撥款項目計劃

(一) 全方位學生輔導服務

成長的天空

(二) 學校發展津貼

(三) 校本課後學習及支援計劃

(四) 區本計劃

(五) 全校參與：照顧學生不同的學習需要計劃

加強支援有自閉症學生的延展試計劃

(六) 言語治療服務計劃

(七) STEM教育與電子學習計劃

(八) QEF優質教育基金

(九) 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」試辦計劃

(一)「全方位學生輔導服務」計劃書

2017-2018 年度

一. 目標：

1. 培養學生正面的價值觀和態度(責任感、承擔精神、關愛、尊重他人、誠信、堅毅、自律及感恩)。
2. 致力營造一個充滿關懷、信任、互相尊重及具承擔精神的學習環境，鼓勵學生積極投入學校生活，培養他們對學校的歸屬感。
3. 培養學生的領導能力，協助學生了解自我及發展潛能。
4. 協助學生處理個人、學業、家庭及情緒問題。
5. 建立學校與家長的夥伴關係，促進家校合作，讓學生的身心能更全面地發展。
6. 透過家長講座及面談，促進親子溝通及管教技巧。
7. 鼓勵教師參加專業進修，加強掌握訓導和輔導的技巧，以幫助學生個人成長。
8. 推行品德及公民教育計劃，讓學生透過各組各科推行之活動或計劃，提升個人的品德修養。

二. 學校及學生的一般情況

1. 強：

- 1.1 本校有積極進取的校園文化。
- 1.2 本校教師大多認同品德及公民教育組的發展方向。
- 1.3 老師們與品德及公民教育組同工有良好的合作關係，發揮團隊精神。
- 1.4 老師與學生關係和諧，同學間大多相處融洽。
- 1.5 本校推動朋輩輔導活動已有十多年，高年級同學大多主動關懷及照顧低年級同學，校園洋溢和諧溫馨的氣氛。

- 1.6 本校大部份學生遵守紀律，嚴重的違規行為較少。
 - 1.7 學生的背景不算複雜，大多受教。
 - 1.8 本校設有個人成長教育課，對學生的正面價值觀及態度培養有一定的幫助。
 - 1.9 本校有良好的獎懲制度，指標清晰，學生知所依循。
 - 1.10 家長大多信任及支持學校。
 - 1.11 家教會積極與校方合作，舉辦有關兒童成長發展的講座、研討會等，讓家長們能掌握管教子女的技巧。
 - 1.12 設有危機小組，關注學童的情緒問題。有充足的社區資源，協辦各項學生訓練活動。
2. 弱：
- 2.1 轉堂及集隊秩序表現漸有進步，但仍有改善之處。
 - 2.2 學生的負面情緒已得到改善，但仍需加強培養正面價值觀，增強其抗逆能力。
 - 2.3 學生的責任感及感恩的態度需進一步強化。
 - 2.4 加強同學於校內及戶外參觀時之禮貌及紀律。
3. 機：
- 3.1 本校學生大都積極進取，謙虛受教，惟仍有一小撮學生缺乏自信心及學習動機，需多加關懷及跟進。
 - 3.2 教育局每年為學校提供「全方位學生輔導服務」額外津貼，讓學校有更多資料給學生提供適切的輔導服務。
 - 3.3 成功申請「好心情@學校」優質教育基金推行正向教育、提升學生的抗逆力及營造學校的「分享文化」。
4. 危：
- 4.1 資訊科技發展迅速，學生容易落入網絡陷阱，需加強灌輸有關訊息。
 - 4.2 來年將擴班至 25 班，需加強秩序管理。

三. 實施策略

1. 透過品德及公民教育組同工，與校內老師合作，建立良好關係，發揮團隊精神。
2. 舉辦教師培訓課程或活動，讓老師能自我增值。
3. 舉辦家長講座或活動，協助家長了解子女，促進親子關係，協助子女成長。
4. 推行個案輔導工作及成長課，促進學生的全人發展，協助學生健康地成長。
5. 與區內社會服務機構合辦活動，運用社會資源，更有效地促進學校及學生的發展。

四. 重點工作

1. 推行不同的全方位輔導活動培養學生自律及感恩的情操，建立和諧的校園生活，加深學生對學校的歸屬感。
2. 推行一系列培訓計劃：「大哥哥、大姐姐」領袖訓練計劃、「風紀集訓」、「風紀領袖生培訓」、「學生義工隊訓練」及「服務生」培訓。
3. 推行全校性「I CAN 全人教育課程」及「一至六年級試後活動」。
4. 舉行「小一適應活動」，協助學生適應小學校園生活，增強歸屬感。
5. 舉行「小六升中輔導活動」，協助學生了解升中須知，為升中作好準備，及提升學生自信。
6. 舉行「小三及小五學生說話能力訓練」及「小六學生面試技巧訓練」，提升學生的說話能力及提升自信。
7. 推行針對性（發展性及治療性）小組訓練活動：安排升中面試訓練；設立「創思組」、「情意教育小組」及「成長小組」，分別關顧能力卓越及學習動機較低或品德修養稍遜的學生。
8. 舉辦歷奇活動，培養中游學生的自信心及合作精神，發展不同學生的潛能。
9. 個案輔導及諮詢工作。
10. 推行教師培訓活動。
11. 推行家長講座。

五. 評估工具

1. 以問卷形式進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況，以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過老師及學生輔導人員的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

六. 資源分配

1. 駐校服務

全職駐校社工 ： 黃碧權姑娘

逢週一、二、三、四 ： 早上八時至下午五時

逢週五 ： 早上八時至下午四時

專責個案輔導服務及諮詢工作、小組活動、小六升中計劃、老師培訓活動及家長教育活動及其他校本服務。

2. 購買服務

與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦多項活動：

■ ICAN 全人教育課程（全年）

- 對象為全校學生
- 配合學校的品德教育計劃及教育局的成長教育課，培育學生養成責任感、承擔精神、關愛、尊重他人、誠信、堅毅、自律及感恩之品德。
- 分初小(小一至小三)及高小(小四至小六)推行
- 每星期輪流進行
- 逢週五週會／成長課
- 每次共 12 班（每級四班）

- 風紀集訓(24/8/2017 至 25/8/2017)
 - 對象為本校風紀
 - 訓練風紀應有之態度及素質，培養團隊精神及責任感
 - 人數約 110 人
 - 上、下學期各舉行一次，每次 3 小時
- 大哥哥、大姐姐領袖生訓練計劃 (08/17 至 12/17)
 - 對象為小五和小六 (大哥哥、大姐姐)及小一學生
 - 為小五和小六學生提供訓練，讓他們協助小一學生適應校園生活
 - 共十次訓練
 - 安排於校內提供服務包括：朋輩輔導、協助小一學生適應活動
- 成長小組 (10/17 至 05/18)
 - 對象為小二至小五學生，學習能力稍遜、學習動機較低或品德修養欠佳之學生
 - 小組內容包括：小組活動及功課輔導兩部份
 - 小組活動以「學習技巧」及「品德培育」為主題，提升學生的學習動機及培育學生律己和盡責的態度
 - 約 10 至 15 人一組，小二至小三和小四至小五學生於小組活動各分兩組(共四組)
 - 每級小組活動共 10 節
- 歷奇活動訓練 (06/18)
 - 對象為表現中等的學生
 - 提升學生的自信心及培養堅毅精神
 - 分高小及初小各一組
 - 每組約 50 人
 - 安排每組參加一次歷奇日營(一整天)

- 創思組 (10/17 至 05/18)
 - 對象為能力卓越之學生(三至六年級)
 - 協助學生發展其創作意念、人際相處技巧、領導能力及服務他人的技能
 - 約 15 人一組
 - 上、下學期 14 次
- 情意教育小組 (10/17 至 05/18)
 - 對象為能力卓越之學生(三至六年級)
 - 協助學生掌握處理情緒之技巧
 - 約 20 人一組
 - 共 14 次
- 風紀領袖生培訓 (26/8/2017)
 - 對象為風紀隊長、副隊長及級長
 - 協助學生發展其領導才能
 - 約 20 人
- 小一適應活動 (09/17 至 11/17)
 - 對象為小一新生
 - 協助小一新生適應校園生活
 - 由崇真會社工於功課輔導堂及部份小息進行共 32 節活動
 - 另由大哥哥大姐姐領袖生於小息時與小一同學進行分組活動
- 小六升中輔導活動 (11/17 至 01/18)
 - 對象為小六學生
 - 協助學生準備升中及訓練他們面試的技巧
 - 設升中面試講座、升中面試技巧訓練及模擬面試

- 小五學生說話能力試訓練(02/18 至 06/18)
 - 對象為小三及小五學生
 - 協助學生提高其說話能力及表達技巧
 - 每個學生接受服務共 1 次
- 教師培訓
 - 對象為本校全體教師
 - 主題按老師之需要擬定
 - 邀請專業人員進行培訓或舉行工作坊
- 家長講座
 - 對象為本校學生家長
 - 主題按家長之需要擬定
 - 邀請專業人士主講
- 學生義工訓練及社區服務
 - 培養學生關心社會並服務有需要的人士
 - 1) 「愛心之旅」義務工作體驗計劃
 - 全年 2 次，每次 30 人

七. 財政總預算：\$68,700.00

「全方位學生輔導服務」支付：\$736,573.00

項目	財政預算
1) 購買全方位學生輔導服務(見全方位學生輔導服務計劃書)	\$697,373.00
2) 購買印章	\$3,500.00
3) 寧馨兒及飛躍之星	\$2,000.00
4) 更新歡樂天地遊戲設施	\$8,000.00
5) 小二情緒小組	\$12,000.00
6) 遊戲角(輔導室)(玩具)	\$3,000.00
7) 小證書禮物	\$2,500.00
8) 課室遊戲角	\$5,500.00
9) 其他：家長證	\$2,700.00
合共：	\$736,573.00

「全方位學生輔導服務額外津貼」支付：\$20,000.00

項目	財政預算
1) 紀律營	\$20,000.00
合共：	\$20,000.00

八. 舉辦不同的活動及課程，以培養學生正面的價值觀及提升學生抗逆的能力。

「成長的天空」政府津貼：\$112,234.00

「成長的天空」計劃支付：\$108,776.00

項目	財政預算
1) 「成長的天空」計劃小四	\$93,000.00
2) 「成長的天空」計劃小五	\$8,276.00
3) 「成長的天空」計劃小六	\$7,500.00
合共：	\$108,776.00

(二) 學校發展津貼

1. 獲學校發展津貼，增加 1 位老師、1 位普通話母語老師及 1 位文員，為老師及行政人員提供更多教學的空間。
2. 獲專科教學津貼，共增加 2 位老師，有助中文科、英文科及數學科科任老師提升教學成效。
3. 獲額外教席津貼，增加 3 位老師，有助推展各項拔尖保底措施。
4. 2017-2018 年度本校小一擴一班，增加 2 位老師；另 2017-2018 年度教育局通過撥款港幣 36 億元新方案，師生比例增加 0.1，增加 2 位老師，以上均有助老師照顧學生之多樣性，提升學與教之效能。

2017-2018 年度學校發展津貼計劃書

學校：浸信會呂明才小學

諮詢教師的方法：簡報會

開辦班級數目：25

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展及教學工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集體備課 2. 提高學生兩文三語之能力 3. 加強拔尖保底工作 4. 發展資訊科技教育 5. 發展課研文化 6. 根據學生在TSA的表現，設計課程，提升學生能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請一位具教學資格的專業教師，減少老師上課節數（每位老師約減一/兩節） 2. 多設輔導小組安排老師訓練學生說話技巧 3. 聘請一位文員 4. 聘請一位「以普教中」教師 <p>(*詳情請閱附註)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師每月最少利用1小時進行中、英、數之集體備課，提高教學質素及建立集體備課及課研之文化 2. 協助語文能力較弱之同學，讓他們得到指導，建立學習語文的信心 3. 提升學生說話技巧 4. 教導同學在功課上遇到的問題，促進學生的學習成效 5. 減少老師文書性工作，如輸入成績，協助文書處理等。 6. 製作教具、網上教學資源及搜集資料，豐富教學資源 7. 提升學生兩文三語的能力 	2017年 9月 1日 至 2018年 8月 31日 (為期 一年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一位具教育文憑教師一年的薪酬 \$26,700x1.05x12 =\$336,420.00 2. 聘請一位以普教中教師一年的薪酬 \$26,700x1.05x12 =\$336,420.00 3. 聘請一位文員一年的薪酬 \$11,025x1.05x12 =\$138,915.00 <p style="text-align: center;">總支出 \$811,755.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位中、英、數老師每月兩次集體備課 2. 學生說話具自信、有條理 3. 教師的文書性工作減少 4. 有充足利用資訊科技製作之教材，提高資訊科技學與教成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師認同集體備課及課研之重要性及可行性 2. 學生的說話技巧提升 	劉慕賢副校長、 趙彤影副校長、 王名禮主任、 中、英、數 科長

2017-2018 年度學校發展津貼計劃書

策略／工作

1. 聘請一位具教學資格的專業教師，減少老師上課節數（每位老師約減一或兩節），分擔教師的教學工作，讓老師
 - 整理及分析全港性系統評估成績，找出學生的強弱項
 - 幫助教師發展策略或預備不同的教材，以照顧學生能力差異
 - 針對全港性系統評估所反映出的學生弱項，安排輔導教學
 - 提供有關全港性系統評估的行政/文書支援
 - 分擔教師的教學工作
 - 預備教材及相關工作

2. 多設輔導小組安排老師訓練學生說話技巧
 - 針對全港性系統評估所反映出的學生弱項，安排輔導教學

3. 聘請一位「以普教中」教師
 - 提升學生普通話溝通能力

4. 聘請一位文員
 - 提供有關全港性系統評估的行政/文書支援
 - 提供有關全港性系統評估的技術支援
 - 幫助教師發展策略或預備不同的教材，以照顧學生能力差異
 - 幫助教師預備教材及相關工作
 - 分擔教師的非教學工作

(三) 校本課後學習及支援計劃

一. 服務對象：

領取綜合社會保障援助及學生資助計劃的 P.1-P.6 學生

二. 計劃之主要元素：

1. 發展學生的學習技巧，尤其是組織、保存及應用所學知識的策略
2. 培育學生的自我價值及發展他們的自我照顧能力
3. 發展個人、人際和社交技巧
4. 培養自尊及與他人合作

三. 計劃之推行模式：

本校擬為參加本計劃之同學提供以下支援：

1. 資助參與外籍英語老師計劃
2. 資助參與本校興趣班

(*參加本計劃之同學可選上列一項活動)

二零一七/二零一八學年校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

A. 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試， 問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計受惠學 生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱(如適用)
1. CNETS Programme 外籍英語教師 計劃	1. 提升學生的英語會話能力 2. 提升學生的自信心及人際溝通的能力	能運用英語與別人有效地溝通	問卷調查及成績	全年	40 人	\$36,000 (每人津貼約\$900)	/
2. 興趣小組	1. 發掘學生的個人潛能及興趣 2. 提升學生的自信心及生活技能	能發展一項有關體育或藝術的專長	問卷調查	全年	7 人	\$6,300 (每人津貼約\$900)	/

備註：

受惠學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。

(四) 區本計劃

一. 服務對象:

領取綜合社會保障援助及學生資助計劃(全額資助)的 P. 1-P. 6 學生

二. 計劃之主要元素:

1. 發展學生的學習技巧，尤其是組織、保存及應用所學知識的策略
2. 培育學生的自我價值及發展他們的自我照顧能力
3. 發展個人、人際和社交技巧
4. 培養自尊及與他人合作

三. 計劃之推行模式:

本校擬為參加本計劃之同學提供以下支援:

1. 免費參與服務機構負責之課後功課輔導班
2. 免費參與服務機構負責之興趣班(手工藝)
3. 免費參與服務機構負責之戶外活動一天學習

二零一七/二零一八學年區本計劃

活動計劃表

A. 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 期間/ 日期	預計受惠學 生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱(如適 用)
1. 課後功課輔導 班	鞏固中、英、數等各科知識，啟發學生的思維，使其容易吸收。	問卷調查、觀察及成績	全年	10 人	\$22,685	香港聖公會 麥理浩夫人 中心
2. 興趣班 (手工藝)	透過不同類別的訓練，讓學生表現自我，在群眾前表達及演說，提升個人表達能力，促進學生的自尊及自我價值感，藉以增強個人自信心。	問卷調查及觀察		8 人		
3. 參觀/戶外活動 一天學習	透過戶外學習，讓學生增廣見識，加強自信。	問卷調查及觀察		20 人		

備註：

受惠學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生。

(五) 全校參與：照顧學生不同的學習需要計劃

一. 特殊教育需要類別：特殊學習困難

制定支援計劃

目標：

1. 及早識別和支援校內有讀寫困難的學生；
2. 運用各種學習法於日常課堂中，提昇讀障學童的學習能力；
3. 透過協作教學，進一步以提昇讀障學童之寫作能力；
4. 透過課後功輔班讓學生及家長舒緩家課上的壓力。

實施方法：

(A) 教師助理入班支援

對象：以支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理與各科任老師進行協作教學，務求能進一步支援各有特別需要之學童，以舒緩其於學習上的困難，讓學童融入課堂中。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，支援科目包括中文課、中作課、英文課、英文會話課、數學課等。

跟進：如有特別需要，會紀錄學生表現，交社工跟進處理。

(B) 小組訓練

對象：有讀寫困難的學生，分初組及高組，初小組：讀寫小先鋒 A 組 (P. 1-P. 3)，共 8 人。

高小組：讀寫小先鋒 B 組 (P. 4-P. 6)，共 8 人。

目標：加強學生的認默能力、閱讀理解能力及應用在寫作上的技巧。透過學習不同的讀寫策略與學習技巧，輔以討論、分享及遊戲等，強化同學的讀寫技巧，尤以深化同學之中文及英文學習技巧為主，期望能透過是次小組課程，進一步以提昇讀障學童之學習能力。

形式：直接教導、練習、討論和實踐，於放學後進行，全期 16 節，每節 1 小時 15 分鐘。

讀寫小先鋒 (初小) 星期一 時間 3:15 - 4:30 p. m.

讀寫小先鋒 (高小) 星期四 時間 3:15 - 4:30 p. m.

開課日期：讀寫小先鋒（初小）（P. 1-P. 3）

上學期：18/9, 25/9, 9/10, 6/11, 13/11, 20/11, 27/11, 4/12

下學期：5/2, 12/2, 19/2, 26/2, 16/4, 23/4, 30/4, 7/5 共 16 節

讀寫小先鋒（高小）（P. 4-P. 6）

上學期：21/9, 28/9, 2/11, 9/11, 16/11, 23/11, 30/11, 7/12

下學期：1/2, 8/2, 1/3, 15/3, 19/4, 26/4, 3/5, 10/5 共 16 節

跟進：訓練期間，導師提供日誌式手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。

讀寫小先鋒（初小）（ P. 1- P. 3 ）

日期

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. 開展為期 16 節的支援讀寫障礙課程 | 18/9/2017-7/5/2018 |
| 2. 舉行「讀寫小先鋒」簡佈會 | 16/9/2017 |
| 3. 舉行「讀寫小先鋒」家長會晤日(中期) | 9/12/2017 |
| 4. 舉行「讀寫小先鋒」家長會晤日(總結) | 12/5/2018 |
| 5. 家長及學生問卷意見調查 | 14/5/2018 |

讀寫小先鋒（高小）（ P. 4- P. 6 ）

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 開展為期 16 節的支援讀寫障礙課程 | 21/9/2017-10/5/2018 |
| 2. 舉行「讀寫小先鋒」家長簡佈會 | 16/9/2017 |
| 3. 舉行「讀寫小先鋒」家長會晤日(中期) | 9/12/2017 |
| 4. 舉行「讀寫小先鋒」家長會晤日(總結) | 12/5/2018 |
| 5. 家長及學生問卷意見調查 | 14/5/2018 |

(C) 課後功輔班

對象：P. 1- P. 3 有學習困難及讀障學童為初小組，共 7 人； P. 4-P. 6 有學習困難及讀障學童為高小組，共 4 人。

目標：教師助理透過提供課後功輔班，務求進一步支援有學習困難及讀障學童之需要，以舒緩其於功課上之困難，讓學童愉快學習。

形式：幫助學童於功輔時間內完成家課及溫習默書，並編制「照顧不同學習需要工作紙」，幫助學童於測考期間溫習。

初小組逢星期一至三 3:05 p.m. - 4:30p.m. 及星期五 3:30 p.m. - 5:30p.m.。

高小組逢星期一至三 3:05 p.m. - 4:30p.m. 及星期五 3:30 p.m. - 5:30p.m.。

考試前一天及考試期間放學時間為早上十一時正，功輔班時間由 11:00 a.m. - 2:00p.m.，同學需於測考期間到功輔班溫習直至考試結束為止。

跟進：跟進學生欠交的功課。另於學生完成功課及溫習後，在功輔班的剩餘時間跟學童玩一些益智遊戲以增加及提昇其學習動機和認字能力。

(D) 測考調適安排

對象：讀障生及非讀障生(教育心理學家或獲專業人士發出認可報告證明該生需要加時測考調適)。

目標：主要為讀障生提供測考上的支援。

形式：安排離開課室進行，校方會安排編配老師監考。測驗／考試時，中、英、數三科酌量增加作答的時間(10分鐘)，如有需要，為學生放大其測考卷。中、英文科測考卷方面，重組句子可以數字排序表示，不用再作抄寫，但需要填上適當之標點符號；擴張句子容許學生加入擴句符號；閱讀理解可以直接括／圈出答案，寫上題號；數學科功課及測考卷：可不計算格式分數。

跟進：由任教之科任老師與學生個別講解實際安排。

二. 特殊教育需要類別：注意力不足/過度活躍症

制定支援計劃

目標：

1. 透過小組討論及分享，教授學童自我鬆弛的技巧；
2. 透過各種遊戲、角色扮演，提升學童處理情緒的技巧；
3. 透過入班支援服務，加強在課堂內對學生的支援。

實施方法：

(A) 教師助理入班支援

對象：支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理對專注力不足及過度活躍症學童予以提醒及協助，以提昇其於課堂上之專心程度，讓學童融入課堂中。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，有助他們能較專注學習，亦不會影響其他同學上課。

跟進：各教師助理需於小息時間到指定班別照顧有特別需要之學童，並與各科任老師緊密溝通。

(B) 小組訓練

對象：包括有專注力不足/過度活躍症徵狀或被確診的學生，分兩組低組及兩組高組。專注小新星 A 組(初小)共 6 人，專注小新星 B 組(初小)共 6 人，專注小新星 C 組(高小)共 6 人，專注小新星 D 組(高小)共 6 人。

目標：透過策略性訓練再輔以遊戲提升及深化學員專注力、自我管理能力和社交溝通技巧及記憶力以提昇學習效能，藉以提昇學童在課堂上的專注程度。

形式：直接教導、練習、討論和實踐。於放學後進行，全期 16 節，每節 1 小時 15 分鐘。

專注小新星 A 組(初小) 星期一 時間 3:15 - 4:30 p.m.

專注小新星 B 組(初小) 星期一 時間 3:15 - 4:30 p.m.

專注小新星 C 組(高小) 星期二 時間 3:15 - 4:30 p.m.

專注小新星 D 組(高小) 星期二 時間 3:15 - 4:30 p.m.

開課日期：專注小新星 A 組及 B 組(初小 P. 1-P. 3)

上學期：18/9, 25/9, 6/11, 13/11, 20/11, 27/11, 4/12, 11/12

下學期：29/1, 5/2, 26/2, 5/3, 12/3, 19/3, 23/4, 30/4 共 16 節

專注小新星 C 組及 D 組(高小 P. 4-P. 6)

上學期：19/9, 26/9, 7/11, 14/11, 21/11, 28/11, 5/12, 12/12

下學期：30/1, 6/2, 27/2, 6/3, 13/3, 20/3, 24/4, 1/5 共 16 節

跟進：訓練期間，導師提供日誌手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。

專注小新星(初小 P. 1-P. 3)

日期

1. 開展為期 16 節的專注小新星 A 組及 B 組(初小)課程 18/9/2017-30/4/2018
2. 舉行「專注小新星」小組簡佈會 16/9/2017
3. 舉行「專注小新星」初小 A 組家長會晤日(中期-個別會晤) 16/12/2017
4. 舉行「專注小新星」初小 B 組家長會晤日(中期-個別會晤) 16/12/2017
5. 舉行「專注小新星」家長工作坊 10/2/2018
6. 舉行「專注小新星」家長會晤日(總結-個別會晤) 19/5/2018
7. 家長及學生問卷意見調查 21/5/2018

專注小新星(高小 P. 4-P. 6)

1. 開展為期 16 節的專注小新星 C 組及 D 組(高小)課程 19/9/2017-1/5/2018
2. 舉行「專注小新星」小組簡佈會 16/9/2017
3. 舉行「專注小新星」高小 C 組家長會晤日(中期-個別會晤) 16/12/2017
4. 舉行「專注小新星」高小 D 組家長會晤日(中期-個別會晤) 16/12/2017
5. 舉行「專注小新星」家長工作坊 10/2/2018
6. 舉行「專注小新星」家長會晤日(總結-個別會晤) 19/5/2018
7. 家長及學生問卷意見調查 21/5/2018

三. 特殊教育需要類別：自閉症

制定支援計劃

目標：

1. 透過討論、分享及專門訓練強化同學的同理心，學習解讀心智，提昇同學處理個人情緒的技巧，學習正確地處理衝突；
2. 透過遊戲及活動增強同學的自我管理能力，期望能於人際溝通、朋輩關係、回應及接受別人意見等範疇中進步。

實施方法

(A) 教師助理入班支援

對象：以支援讀障學童為主，自閉症學童、專注力不足及過度活躍症學童為副。

目標：透過入班支援服務，教師助理協助學生投入課堂活動，如願意嘗試答問題、參與小組活動、舉手發表意見。

形式：透過教師助理在課堂上協助 SEN 學生，照顧有特別需要之學童及協助維持秩序。

跟進：與社工及科任老師緊密聯繫，了解學生的進展及需要。

(B) 小組訓練

對象：包括有自閉症徵狀或被確診的學生，按年級分 A 組、B 組及 C 組。

(上學期) 社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2) 共 5 人、社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4) 共 5 人及社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6) 共 4 人。

(下學期) 社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2) 共 5 人、社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4) 共 5 人及社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6) 共 4 人。

目標：透過小組訓練強化同學的社交技巧，改善人際關係，強化同學的同理心，學習解讀心智，提昇同學處理個人情緒的技巧，以提昇同學之社交能力。

形式：透過討論、分享、專門訓練、遊戲及活動，使同學們掌握在不同情景中應有的社交行為，也學習如何解讀別人的思想，於放學後進行。

(上學期)

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)	星期五	時間	3:45pm - 4:45pm	共 18 節	每節 1 小時
	星期六	時間	9:15am - 10:15am		
社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)	星期四	時間	3:10pm - 4:10pm	共 18 節	每節 1 小時
	星期六	時間	10:30am - 11:45am		
社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)	星期四	時間	4:15pm - 5:30pm	共 15 節	每節 1 小時 15 分鐘

(下學期)

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)	星期五	時間	3:45pm - 4:45pm	共 6-8 節	，每節 1 小時
社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)	星期四	時間	3:10pm - 4:10pm	共 6-8 節	，每節 1 小時
社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)	星期四	時間	4:15pm - 5:15pm	共 6-8 節	，每節 1 小時

開課日期：

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)

上學期：22/9, 29/9, *7/10, 13/10, *14/10, 20/10, 3/11, 10/11, *18/11, *25/11, 1/12, 8/12, 15/12, 5/1, 19/1, 26/1, 2/2, 9/2, 共 18 節

下學期：23/3, 13/4, 20/4, 27/4, 4/5, 11/5, 18/5, 25/5, 1/6 (可供選擇) 共 6-8 節

社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4)

上學期：21/9, 28/9, *7/10, *14/10, 19/10, 2/11, 9/11, 16/11, *18/11, 23/11, 30/11, 7/12, 14/12, 4/1, 18/1, 25/1, 1/2, 8/2, 共 18 節

下學期：22/3, 12/4, 19/4, 26/4, 3/5, 10/5, 17/5, 24/5, 31/5 (可供選擇) 共 6-8 節

社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)

上學期：21/9, 28/9, 19/10, 2/11, 9/11, 16/11, 23/11, 30/11, 7/12, 14/12, 4/1, 18/1, 25/1, 1/2, 8/2, 共 15 節

下學期：22/3, 12/4, 19/4, 26/4, 3/5, 10/5, 17/5, 24/5, 31/5 (可供選擇) 共 6-8 節

註：*是星期六上課的日子

跟進：家長會晤以了解及討論學童的學習情況。

社交偵探 A 組 (P. 1-P. 2)

(上學期)

1. 社交小組訓練課程
2. 家長會晤

日期
22/9/2017 - 9/2/2018
17/2/2018

(下學期)

1. 社交小組訓練課程
2. 家長會晤
3. 家長及學生問卷意見調查

23/3/2018 - 1/6/2018
2/6/2018
8/6/2018

社交偵探 B 組 (P. 3-P. 4) (上學期)	
1. 社交小組訓練課程	21/9/2017 - 8/2/2018
2. 家長會晤	17/2/2018
(下學期)	
1. 社交小組訓練課程	22/3/2018 - 31/5/2018
2. 家長會晤	2/6/2018
3. 家長及學生問卷意見調查	8/6/2018
社交偵探 C 組 (P. 5-P. 6)	
(上學期)	
1. 社交小組訓練課程	21/9/2017 - 8/2/2018
2. 家長會晤	17/2/2018
(下學期)	
1. 社交小組訓練課程	22/3/2018 - 31/5/2018
2. 家長會晤	2/6/2018
3. 家長及學生問卷意見調查	8/6/2018

四. 特殊教育需要類別：書寫困難

制定支援計劃

目標：

透過多感官訓練活動，改善學童的感知動作功能、強化視覺空間的認知能力，並加強認字及掌握書寫技巧。

實施方法

(A) 小組訓練

對象：包括小一及早識別學童及書寫情況稍遜的小一學童，分為兩組，寫字多樂趣 A 組共 10 人及寫字多樂趣 B 組共 10 人。

目標：透過學習不同的書寫技巧、肢體及記憶訓練，輔以遊戲，強化同學的書寫能力，進一步提昇學童之學習效能。

形式：直接教導、練習、討論和實踐。於放學後進行，全期 10 節，每節 1 小時 15 分鐘。

寫字多樂趣 A 組 星期一 時間 3:15pm - 4:15pm

寫字多樂趣 B 組 星期四 時間 3:15pm - 4:15pm

寫字多樂趣 A 組及 B 組開課日期：21/11，23/11

跟進：訓練期間，導師提供小組手冊向家長報告每次小組的活動和學生的進展。

寫字多樂趣 A 組及 B 組	日期
1. 書寫小組小組訓練課程	11/2017-4/2018
2. 簡佈會	4/11/2017
3. 家長中期會晤	9/12/2017
4. 家長總結會晤	21/4/2018
5. 家長及學生問卷意見調查	25/4/2018

五. 其他支援措施

制定支援計劃

目標：

1. 針對學生的缺損，設法消除學生在學習及參與上的障礙；
2. 建立共融的校園文化；
3. 為情緒問題較嚴重和持續(如出現傷害自己或嚴重影響課堂正常運作之行為)的學生制定個別學習計劃；
4. 計劃的目標、內容和定期檢討的頻次等須按學生的個別情況和進度來制定。

實施方法

(A) 社工支援及關顧

對象：照顧學生的多樣性。

目標：為照顧學生的多樣性的學童提供支援 提昇同學處理個人情緒的技巧，學習正確地處理衝突以提昇同學之社交能力。

形式：透過跟 SEN 學生在午膳時飯聚，並讓 SEN 學生邀請其他同學一起到社工室午餐，提昇同學之社交能力。另外抽離並處理照顧學生的多樣性的學童在課堂時突發的情緒，處理懷疑及新增的個案。社工及社工助理星期一至五均駐校為學生服務。

社工駐校時間：星期一至四 8:00a.m. - 5:00p.m. 及 星期五 8:00a.m. - 4:00p.m.

跟進：除了跟家長和各科任老師和教師助理緊密溝通外，亦會跟教育心理學家聯繫，了解各學生的需要。

(B) 教育心理學家支援

對象：IEP 學童、懷疑個案及資優學童。

目標：支援照顧學生的多樣性的學童。

形式：接見 IEP 學童及審視懷疑個案，為 IEP 之 SEN 學童訂立個別學習計劃並審視其進展。另為老師進行資優教育培訓，參與校本資優教育發展計劃。教育心理學家全年駐校共 20 次。

跟進：與社工聯繫，了解照顧學生的多樣性的學童的情況。

(C) 共融文化的推廣

對象：照顧學生的多樣性。

目標：學校於不同層面推廣共融文化，老師邀請 SEN 學童與其他同學一同參與各項活動及比賽，幫助他們發揮所長。

形式：老師邀請 SEN 學童與其他同學一同參與各項活動及比賽，透過校內的話劇比賽、「大哥哥」計劃、「兒童議員」計劃及風紀等，SEN 學童也參與其中，展現共融文化。

跟進：老師與學生緊密溝通，了解各學生的需要。

六. 特殊教育需要類別：言語障礙

制定支援計劃

目標：

1. 及早識別校內語障學生；
2. 透過評估和治療計劃(個別治療和小組治療)為言障學童提供適切而具針對性之治療服務，從而提昇言障學童之說話技巧；
3. 定期監察言障學童之進展，務求能為一眾有言障需要之學童提供更適切之治療；
4. 透過教師培訓及講座，言語治療師與教師共同備課，進行協作教學，進一步提昇老師的教學技巧，幫助老師於課堂上照顧言障學童。

實施方法：

(A) 言語治療小組

對象：有言語障礙問題的學生。

目標：透過策略性治療，為言障學生提供言語治療服務，以支援言障學童的需要。

形式：透過適切性的策略治療，改善言障學童的說話技巧。言語治療課於上課期間或放學後進行，言語治療師全年駐校總時數共 175 小時，每節 30 分鐘，以個別形式或小組訓練，並會邀請家長觀課。

言語治療服務日期：(待定)

七. 獲教育局津貼

1. 「全校參與」- 學習支援津貼，支付\$905,000.00

項目	財政預算
1. 專注力小組	\$50,000.00
2. 支援書寫困難小組	\$50,000.00
3. 支援讀寫障礙小組	\$50,000.00
4. 5位全職教學助理	\$750,000.00
5. 購買教材套、遊戲	\$5,000.00
合共：	\$905,000.00

註：2017-2018 年度政府撥款 \$951,613.00 (第一期撥款)

2. 「全校參與」- 學習支援津貼，往年盈餘：\$177,933.38

3. 獲教育局津貼「加強語言治療」服務，撥款：\$ 96,150.00

(六) 言語治療服務計劃

服務對象：有言語障礙之學童（約 20 人）

一. 加強言語治療服務的計劃內容：

- 學生層面
- 為患有或疑有語障學童進行評估：讓校方及治療師了解個別學生溝通能力強弱之處，得以正確訂立來年訓練目標及以評估結果作基線，反映學生課程後之進展。
 - 為語障學童進行個別治療、小組治療，及透過全年定期直接訓練，期望學生在溝通弱項上有明顯的進展。
 - 入班支援：協助老師將訓練目標及方法融入日常課堂，讓學生在一致的啟導方式下，更快掌握溝通技巧及應用所學技巧於學校生活中。
- 老師層面
- 為老師定期匯報接受訓練之學童的進展情況，讓老師對學童之溝通障礙有更深之認識及協助老師將訓練目標及方法融入日常課堂中。
- 家長層面
- 定期工作坊：提供個別諮詢，鼓勵家長參與訓練過程，協助家長將訓練目標及方法融入日常生活，及讓學生在一致的啟導方式下，更快掌握溝通技巧及應用所學技巧於日常生活中。
- 學校層面
- 校本言語治療服務策略會議：協助老師定立校本言語治療服務方向及政策。

二. 言語治療師的職務：

- 為學童提供全面的言語評估、制定適切的訓練目標、設計及進行合適的治療活動
- 為家長及老師提供有關言語治療的查詢服務
- 與老師商討調節課堂，減低語障學童於課堂中的障礙
- 協助老師定下言語治療服務的方向

三. 期望果效：

- 能為 100%轉介之學童進行評估
- 能為 70%或以上已進行評估及有需要之學童安排言語治療課
- 70%或以上接受言語治療之學童言語能力得到改善
- 90%或以上老師參與進展匯報
- 70%或以上參與訓練過程之家長滿意工作坊
- 能為 70%或以上參與言語治療學生家長進行面談或電話聯絡

四. 計劃內容：

項目	策略	預期成果/目標
1. 轉介患有或疑有語障之學童進行評估	<ul style="list-style-type: none"> - 透過老師轉介有需要之學童進行評估 - 透過評估報告了解學童是否需要安排言語治療服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 能為 100%轉介之學童進行評估
2. 為語障學童進行個別治療、小組治療，及透過全年定期直接訓練	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 能為 70%或以上已進行評估及有需要之學童安排言語治療課
3. 期望學生在溝通弱項上有明顯的進展	<ul style="list-style-type: none"> - 透過言語治療師為語障學童填寫的進度報告，了解學生的治療效果。 - 教師及家長透過觀課，了解治療過程，掌握溝通技巧及應用所學技巧於教學及日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%或以上接受言語治療之學童言語能力得到改善
4. 讓老師對學童之溝通障礙有更深之認識及協助老師將訓練目標及方法融入日常課堂中	<ul style="list-style-type: none"> - 透過定期匯報，讓老師對學童之溝通障礙有更深之認識及協助老師將訓練目標及方法融入日常課堂中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%或以上老師參與進展匯報
5. 為語障學童之家長提供個別諮詢	<ul style="list-style-type: none"> - 參與家長填寫面談出席紀錄 - 參與家長填寫電話聯絡記錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 能為 70%或以上參與言語治療學生家長進行面談或電話聯絡

五. 本年度財政預算：\$118,600.00

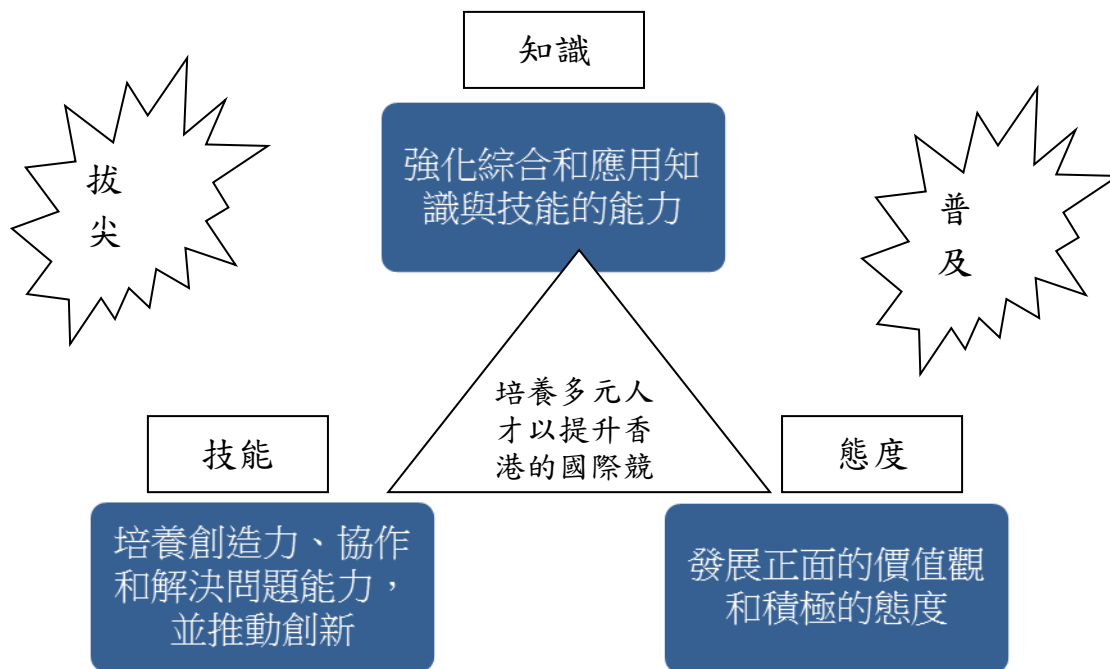
項目	財政預算
1. 購買言語治療服務	\$115,600.00
2. 添置輔助教材	\$3,000.00
合共：	\$118,600.00

註： 2016-2017 年度盈餘 \$13,709.00
 2017-2018 年度政府撥款 \$117,570.00

(八) STEM教育與電子學習計劃

一. STEM 教育內容：Science(科學)，Technology(科技)，Engineering(工程)and Mathematics(數學)

二. STEM 教育的方向：需要兩個科目範疇或以上組成



三. 教育局在小學推動 STEM 的方案：

1. 一筆過津貼\$100,000
2. 運用津貼期限：由現在至 2018 年 8 月 31 日
3. 運用津貼範疇：
 - 3.1 購置需要的物資
 - 3.2 支持學生參與相關的本地、國家或國際比賽/展覽/活動。
 - 3.3 僱用外間提供課程機構的服務

四. 本校推展 STEM 教育策略：

1. 成立核心小組：

成員包括校長、副校長、數學科科主任、常識科科主任、電腦科科主任

2. 規劃課程架構：

2.1 全班式校本課程

年級	主題	科學教育	科技教育	工程教育	數學教育
一	家有法寶	物料的特性 常用的能源	物料的應用 節約用電 物料選擇	物品設計	/
	中國的傳統節日	飲食與健康	使用化學品的安全措施 節約資源	模型設計和製作	運算 量度
二	玩樂天地	力與物體運動	物料選擇 用電安全	玩具設計和製作	距離 量度
	太陽出來了	光與影子 地球的運動	日晷的用途	儀器製作	量度 方向
三	四通八達	碳排放	電動車輛的優缺點 運用資訊科技	/	數據處理
	熱的奇妙現象	熱傳遞 熱脹冷縮 公平測試	傳熱和隔熱物料的應用	/	量度

年級	主題	科學教育	科技教育	工程教育	數學教育
四	營養百寶箱	營養素 食物金字塔	運用資訊科技	/	運算
	珍惜點滴	水資源	水的過濾 淨化物料選擇 節約用水	工具設計和製作	量度 速度
	*認識圖形	/	3D 打印技術	立體圖形設計	面積 周界
五	*光和影	光的進行 光與影子	物料的應用	物品設計和製作	量度
	*閉合電路	閉合電路 導電體和絕緣體	物料選擇	模型設計和製作	量度
六	*力與物體運動	力與物體運動 運動狀態 摩擦力	物料的應用	玩具和產品設計和製作	量度 數量
	*實用的機械	簡單機械	簡單機械的應用 使用機械的安全措施 物料選擇	工具設計和製作	數量 量度 長度

* 課程將與培正專業書院合作推行

3. 舉辦老師培訓工作坊

3.1 2017年8月29日(星期二) – 常識科老師

3.2 全年(逢星期二) – P.5及P.6常識科科任老師

4. 老師共同備課：逢星期二放學後舉行

(八) QEF 優質教育基金

一. 目標

- a. 釐定校本資優教育政策
- b. 提升能力較高同學之學業水平
- c. 舉辦學習活動，豐富學生學習經驗，培養學生專長。
- d. 定期舉行會議，商議及檢討資優教育發展成效。
- e. 處理各項資優服務之申請

二. 現況

- a. 強：
 - i. 本校已成立資優教育小組，可以發揮團隊精神，科與科之間有較多溝通機會。
 - ii. 學生主動學習性強，積極參與課堂活動。
 - iii. 本校提供之全方位學習活動達 118 項，讓學生可在活動中發展強項。
- b. 弱：
 - i. 教學時間頗緊迫，令教師在評估學生表現後，未能即時作個別輔導。
 - ii. 學校特別室不多，難以同時推行多項活動。
- c. 機：
 - i. 本校老師參與教育局之資優培訓，亦與外界機構緊密合作，發展資優教育。
- d. 危：
 - i. 缺乏資源發展資優教育。

三. 本年度財政總預算：\$104,500.00

項目	財政預算
1. 領袖訓練課程	\$500.00
2. 購買資優書籍及思維遊戲	\$3,000.00
3. 購買資優教育參考書	\$1,000.00
合共：	\$4,500.00

四. 改善學校行政津貼：\$100,000.00

項目	財政預算
1. 資優教育中心建設費用 (加強行政管理津貼支付)	\$100,000.00
合共：	\$100,000.00

(九) 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」試辦計劃

姊妹學校名稱： 深圳市南油小學

締結日期： 31-5-2016

項目編號	預期成效	推行項目	量度指標	財政預算
1.	兩校可藉着認識兩地學校的行政及管理理念、模式及架構，交流良好的管理經驗和心得。	深化兩校的辦學理念，提高行政及管理水平，推動教育的可持續發展，共同發展學校的未來路向，如：自主學習及資優教育等。	透過問卷收集行政人員的意見，並於行政會中作檢討。	1. 本校校長、教師及學生到訪內地姊妹學校作交流的開支(約\$1,500X45人=\$67,500)。
2.	兩地教師進行經驗分享和專業發展交流活動： a) 互相觀課，議課及進行教學交流。 b) 進行各課程範疇之交流及分享。 c) 建立專業學習社群及推行教研。	增強課程領導能力，促進課程發展及提升教學成效，使老師更掌握各範疇的教學策略，如協作教學及合作學習等。	透過問卷收集老師的意見，並於教師例會中作檢討。	2. 本校與姊妹學校在香港合辦交流活動所涉及的支出： a. 參觀香港迪士尼樂園或其他學習地點(約\$400x40人=\$16,000)。

項目編號	預期成效	推行項目	量度指標	財政預算
3.	<p>兩地學生進行學術文化交流活動：</p> <p>a) 兩地學生到兩地學校上課及參與全方位活動。</p> <p>b) 兩地學生參與兩地學校的慶典或大型活動，並進行交流表演。</p>	<p>增進學生對兩地發展的了解：</p> <p>a) 增進學生對兩地的文化、上課模式、教育和社會發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。</p> <p>b) 為學生提供多元化學習機會，以增加學生的學習興趣。</p> <p>c) 提升本校學生普通話聽說的能力。</p>	<p>a) 透過兩地學生問卷及學生學習日誌評估學生的學習成效。</p> <p>b) 透過教師觀察及兩地教師問卷評估學生的學習成效。</p>	<p>3. 購置平板電腦作視像交流 (\$36,000)。</p> <p>*預算支出合共： \$119,500</p>
4.	<p>家長教師會進行交流活動：</p> <p>a) 家教會主席、委員及其他家長到兩地互相交流，進行有關家長教師會的運作經驗及教育子女的分享活動。</p>	<p>加深認識兩地家校合作的模式，促進家校合作，並提升管教子女的技巧。</p>	<p>透過問卷收集家長的意見。</p>	